Kindcentrumgids 2026-2027

Kindcentrum Lourdes Beemster



Leren in het groen, groeien voor het leven

Inhoud

Welkom bij kindcentrum Lourdes 4

1. Over ons kindcentrum 5
   - Algemene gegevens 5
   - Profiel van ons kindcentrum 6

2. Het onderwijs en de opvang 8
   - Organisatie van het onderwijs 8
   - Verschillende ontwikkelgebieden 10
   - Invulling onderwijstijd 15
   - Organisatie van de opvang 16
   - Het team 18

3. Ondersteuning en veiligheid 20
   - Ondersteuningsaanbod onderwijs 20
   - Veiligheid 27

4. Kwaliteit, ontwikkeling en resultaten 28
   - Kwaliteitsbeleid onderwijs 28
   - Kwaliteitsbeleid opvang 29
   - Onze ambities en jaardoelen 29
   - Het volgen van de ontwikkeling 31
   - Resultaten doorstroomtoets 31
   - Schooladvies en doorstroom naar het voortgezet onderwijs 32
   - Sociale ontwikkeling 34

5. Samenwerking met de ouders 35
   - Ouderbetrokkenheid 35
   - Oudercontacten 36
   - Ouderinspraak 37
   - Vrijwillige ouderbijdrage 38
   - Verlof aanvragen en ziekmelden 39

6. Praktische informatie 40
Aanmeldprocedure nieuwe leerlingen 40
Beleid mobiele telefoon en smartwatch bij kinderen 41
Chromebook 41
Diefstal en verlies 41
Extra faciliteiten 41
Klacht 42
Meldcode huiselijk geweld 43
Parkeren 43
Peuteropvang 43
Privacy en gebruik van beeldmateriaal 43
PurmerendPas 44
Schooltijden 44
Schoolverzekering 44
Sponsoring 44
Trakteren 44
Vakantierooster en studiedagen 2026-2027 45
Voeding 46
Voor- en naschoolse opvang 46

Tot slot 47

Welkom bij kindcentrum Lourdes

Kindcentrum Lourdes biedt ruimte om te leren, groeien en creëren. We werken hierbij nauw samen met ouders als gelijkwaardige partners. Door open communicatie en betrokkenheid van beide kanten zorgen we samen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In deze kindcentrumgids leest u wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs en de opvang vormgeven. Daarnaast vindt u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties en afspraken binnen het kindcentrum.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de kindcentrumleiding. Zij vertellen u graag meer.

Namens het hele team van Kindcentrum Lourdes wensen wij u en uw kind(eren) een plezierig, leerzaam en inspirerend schooljaar toe!

Stephanie Spil - Koeckhoven & Miranda Seton - De Graaf
Directie onderwijs & opvang
Westbeemster
juni 2026



1. Over ons kindcentrum

Algemene gegevens

Kindcentrum Lourdes
Jisperweg 52
1464NG Westbeemster
0299-681256
Website: www.kindcentrumlourdes.nl
E-mailadres: directie.lourdes@blosse.nl

Aantal leerlingen: 98

Directie onderwijs
Stephanie Spil-Koeckhoven

Directie opvang
Miranda Seton

Kwaliteitscoördinatoren
groep 1-4: Josine Feld
groep 5-8: Noa Cohen
E-mailadres: kwaliteit.lourdes@blosse.nl

Schoolbestuur
Stichting Blosse onderwijs
Aantal scholen: 27
Aantal leerlingen: 6690
Website: www.blosse.nl

Klantcontact Blosse opvang
T: 072 56 60 200
E-mailadres: klantcontact@blosse.nl

Samenwerkingsverband
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs
Website: www.swvwaterland.nl

Profiel van ons kindcentrum

Binnen de opvang werken de pedagogisch professionals in de peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang. Zij volgen de ontwikkeling van kinderen, onderhouden contact met ouders en zorgen voor een veilig en passend activiteitenaanbod. Als mentor zijn zij voor ouders het eerste aanspreekpunt rondom het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind binnen de opvang. Samen met de leerkrachten dragen zij bij aan een herkenbare doorgaande lijn binnen het kindcentrum.

Ons team bestaat uit betrokken opvang- en onderwijsmedewerkers die één gezamenlijk doel hebben: alle kinderen laten groeien in een fijne en veilige omgeving.

Identiteit

Wij zijn een katholiek kindcentrum. De katholieke identiteit zie je terug in het respect voor het unieke van ieder mens, respect voor de natuur en de omgang met elkaar. We besteden gedurende het jaar aandacht aan verschillende feesten en tradities. Alle kinderen, ongeacht geloofsovertuiging of afkomst, zijn welkom bij ons. We respecteren ieder zijn achtergrond en wij leren de kinderen respect te hebben voor elkaar.

Onze missie en kernwaarden

Onze missie is om kinderen te laten leren, spelen en ontdekken in een omgeving die voorspelbaar, uitdagend én stimulerend is. Wij streven ernaar dat alle kinderen zich ontwikkelen tot veerkrachtige en zelfstandige wereldburgers, klaar voor de toekomst.

Om dit te bereiken handelen wij vanuit de volgende kernwaarden



Vertrouwen

Wij creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. Door voorspelbaarheid en aandacht bouwen we samen aan vertrouwen, Dit stelt kinderen in staat zichzelf te zijn en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Verbinding

In ons kindcentrum draait alles om samen groeien. We bevorderen verbinding met elkaar, de natuur en de wereld, zodat kinderen leren respectvol samen te leven en samen te werken.

Ontwikkeling

We geloven dat elk kind kan groeien. We stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen, hun talenten te ontdekken, van fouten te leren en veerkracht te ontwikkelen om uitdagingen aan te kunnen.

Autonomie

We moedigen kinderen aan om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Dit helpt hen hun grenzen te kennen en te verleggen, wat hun zelfvertrouwen versterkt en een stevige basis voor de toekomst biedt.

Onze visie en ambities

We leven in een wereld die voortdurend verandert. Deze wereld vraagt om een hoge mate van flexibiliteit en veerkracht. Wij geloven dat het essentieel is om kinderen de ruimte te bieden om deze eigenschappen te ontwikkelen in een natuurlijke omgeving die voorspelbaar, uitdagend en stimulerend is. Op die manier bereiden wij hen voor op een duurzame en betekenisvolle deelname aan de samenleving.

Binnen de opvang werken de pedagogisch professionals in de peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang. Zij volgen de ontwikkeling van kinderen, onderhouden contact met ouders en zorgen voor een veilig en passend activiteitenaanbod. Als mentor zijn zij voor ouders het eerste aanspreekpunt rondom het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind binnen de opvang. Samen met de leerkrachten dragen zij bij aan een herkenbare doorgaande lijn binnen het kindcentrum.

Geïnspireerd door de principes van Eco-Schools, benutten wij de natuur als rijke leeromgeving en inspiratiebron. Buitenspelen, ontdekken en leren in de natuur zijn voor ons erg belangrijk. Door kinderen in contact te brengen met de natuurlijke wereld, leren zij bewust om te gaan met hun omgeving en begrijpen ze de waarde van duurzaamheid.

Samen bouwen we aan een betrokken en duurzaam kindcentrum, waar ieder kind de kans krijgt om te schitteren in een omgeving waarin leren en de natuur samenkomen.



2. Het onderwijs en de opvang

Organisatie van het onderwijs

Samenstelling van de groepen

In ons kindcentrum werken wij met combinatiegroepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.
In een combinatiegroep zitten leerlingen van twee opeenvolgende leerjaren samen in één klas. In deze groepen leren kinderen van en met elkaar: jongere leerlingen kunnen zich optrekken aan oudere kinderen, terwijl oudere leerlingen hun kennis verdiepen door te helpen en verantwoordelijkheid te nemen.

Werken in een combinatiegroep vraagt van kinderen dat zij zelfstandig kunnen werken, goed leren plannen en concentreren, en flexibel omgaan met verschillende activiteiten binnen de groep. Ze ontwikkelen sterke samenwerkings- en sociale vaardigheden, doordat zij regelmatig met kinderen van verschillende leeftijden samenwerken.

Aanbod voor het jonge kind

Kindcentrum Lourdes is één in opvang en onderwijs. Door afstemming met elkaar over de doorgaande lijn, de visie waaruit we werken en de samenwerking tussen teamleden van opvang en onderwijs, creëren wij een fijne ontwikkelplek waar alle kinderen van 2 tot en met 12 jaar zich welkom voelen.

Binnen Kindcentrum Lourdes ontvangen wij het jonge kind in een natuurlijke, rijke leeromgeving. Kinderen kunnen zich hier ontwikkelen door te ontdekken, te spelen en te leren. Het kind krijgt letterlijk en figuurlijk de ruimte om zichzelf te zijn en initiatief te nemen. Daarbij stimuleren wij de kinderen zich te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en dagen wij ze uit om hun eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Het contact met pedagogisch professional en leerkracht vormt een belangrijke basis om aan te sluiten bij het autonome kind en zijn ontwikkeling in de samenleving.

We werken thematisch, waardoor er structuur, herkenning en samenhang in het aanbod ontstaat. Bij de peuters gebruiken we de methode *Uk & Puk*, die aansluit bij hun belevingswereld en taalontwikkeling stimuleert. Voor de kleuters biedt *Kleuterplein* de leerkrachten handvatten om binnen dezelfde thema's doelgericht en spelenderwijs aan ontwikkeling te werken. Doordat peuters regelmatig samen met de kleuters spelen, ontstaat er vanzelf een soepele en vertrouwde overgang wanneer kinderen op vierjarige leeftijd doorstromen naar de kleuterklas.

Een positief en veilig schoolklimaat

Vreedzaam

Binnen ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig, gezien en veilig voelt. Een positief pedagogisch klimaat is de basis voor goed leren en ontwikkelen. Daarom werken we samen met kinderen, ouders en medewerkers aan een sfeer waarin respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan.

Om dit actief te ondersteunen werken wij met Vreedzaam, een bewezen programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Vreedzaam ziet de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen een stem krijgen, leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op een vreedzame manier op te lossen. Het programma stimuleert verantwoordelijkheid, betrokkenheid en een positief werkklimaat, waarin leerlingen zich gehoord voelen en weten dat zij ertoe doen.

Binnen Vreedzaam leren kinderen belangrijke sociale vaardigheden, zoals communiceren, samenwerken, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten via o.a. leerlingmediatie. Het programma draagt aantoonbaar bij aan een veiligere en inclusievere schoolcultuur, minder conflicten en meer sociale samenhang tussen leerlingen.

Leren in samenhang

In ons kindcentrum bieden wij betekenisvol en samenhangend onderwijs dat aansluit bij de leefwereld en natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. We creëren een veilige omgeving van vertrouwen waarin kinderen durven onderzoeken, fouten mogen maken en nieuwe stappen zetten.

Vanaf de peuter- en kleuterfase staat spelend leren centraal. Jonge kinderen ontwikkelen zich door te spelen, ontdekken en ervaren. Wij bieden een beredeneerd en doelgericht aanbod: spel is niet vrijblijvend, maar opgebouwd met duidelijke doelen en leerlijnen. In een rijke leeromgeving, met betekenisvolle hoeken en activiteiten, werken kinderen aan hun brede ontwikkeling – cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief.

Vanuit deze basis werken wij in de hele school thematisch. Binnen betekenisvolle thema's bouwen kinderen kennis op, waarna ruimte ontstaat voor verdieping, onderzoek en presentatie. We gebruiken de methode Leerrijk, waarin wereldoriëntatie, taal, lezen, Engels, expressie, digitale geletterdheid en burgerschap samenkomen. Door deze integratie versterken vakgebieden elkaar en ontwikkelen kinderen kennis en vaardigheden duurzamer.

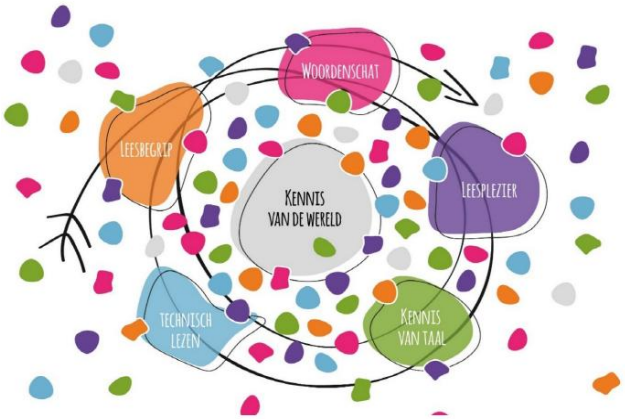
Taal en lezen vormen een belangrijke basis en lopen als rode draad door alle activiteiten. Door te lezen, schrijven, praten en denken binnen thema's vergroten kinderen hun woordenschat, verdiepen zij hun begrip en passen zij informatie toe in verschillende contexten.

Leerkrachten creëren samen een rijke leeromgeving waarin zij kennis overdragen, instructie geven en coachend begeleiden. Zij stemmen het aanbod af op de ontwikkeling van de kinderen en stimuleren onderzoek, samenwerking en presentatie. Tegelijk is er ruimte voor hun professionaliteit om keuzes te maken passend bij de groep en de actualiteit.

Binnen duidelijke kaders krijgen kinderen steeds meer ruimte voor autonomie. Zij nemen eigenaarschap over hun leerproces en maken keuzes die passen bij hun talenten en interesses. We werken waar mogelijk groepsdoorbrekend, benutten de natuur en de buitenwereld als leeromgeving en zetten materialen doelgericht in om initiatief en verantwoordelijkheid te versterken.

De samenhang die wij nastreven zien we niet alleen tussen vakgebieden, maar ook tussen kinderen en in de verbinding tussen kind, gezin en omgeving. Zo ervaren kinderen dat leren betekenisvol is en dat alles met elkaar verbonden is.

Met dit spelend, thematisch en samenhangend onderwijs leggen we een sterke basis voor de toekomst en bereiden we kinderen voor op de wereld van morgen.



Bron: www.leerrijk.com

Verschillende ontwikkelgebieden

Taal

Taalontwikkeling neemt een centrale plaats in binnen ons onderwijs. Taal wordt niet los aangeboden, maar is een middel om te leren, te denken en de wereld te ontdekken. Daarom werken wij doelgericht aan alle onderdelen van taal, in samenhang en in betekenisvolle contexten.

- Technisch lezen

Binnen ons kindcentrum besteden we gericht aandacht aan het ontwikkelen van technisch lezen, omdat dit de basis vormt voor alle verdere leesontwikkeling. Wanneer leerlingen technisch vaardig leren lezen – vloeiend en correct – ontstaat er ruimte voor tekstbegrip, leesplezier en leesbeleving.

In groep 3 werken wij met de methode *Veilig Leren Lezen*. Deze methode biedt een gestructureerde en stapsgewijze aanpak waarin leerlingen de basisvaardigheden van het lezen aanleren. We kijken steeds goed wanneer wij het technisch lezen kunnen verbinden aan het thema in de klas.

Vanaf groep 4 wordt technisch lezen verder geïntegreerd in het thematisch onderwijs. Leerlingen ontwikkelen hun leesvaardigheid dan binnen rijke, betekenisvolle activiteiten, waarbij lezen een functionele rol speelt en de koppeling met begrip en wereldoriëntatie steeds sterker wordt.

- Woordenschat

De woordenschat ontwikkelen leerlingen door te lezen, gesprekken te voeren en actief met thema's bezig te zijn. Nieuwe woorden krijgen betekenis doordat ze in een rijke context worden aangeboden en toegepast. Woordenschatontwikkeling is sterk verweven met het thematisch onderwijs, wat zorgt voor verdieping en betere verankering van nieuwe woorden.

- Leesbegrip

Begrijpend lezen zien wij als een actief denkproces. Leerlingen leren nadenken over teksten, verbanden leggen en hun begrip vergroten door kennis van de wereld op te bouwen.

Vanaf groep 4 integreren wij begrijpend lezen in het thematisch onderwijs. Dit zorgt voor meer samenhang, verhoogde motivatie en een sterkere ontwikkeling van taalvaardigheid, doordat teksten altijd gekoppeld zijn aan betekenisvolle onderwerpen.

- Leesplezier

Leesplezier is een belangrijke basis voor taalontwikkeling. Door voor te lezen, boeken te bespreken en keuzevrijheid te bieden, stimuleren wij motivatie en enthousiasme om te lezen. Daarnaast besteden wij aandacht aan literair lezen: kinderen lezen diverse jeugdboeken, ontdekken verschillende genres en ontwikkelen hun taalgevoel en verbeeldingskracht.

- Spreekvaardigheid

Leerlingen leren zich mondeling uit te drukken door gesprekken, presentaties en samenwerkingsopdrachten. Zij oefenen met het verwoorden en onderbouwen van hun ideeën. Binnen het thematisch onderwijs wordt spreekvaardigheid actief ingezet, bijvoorbeeld bij presentaties, discussies en samenwerkingsopdrachten, waardoor taal direct betekenis krijgt.

- Schrijfvaardigheid

Schrijven krijgt vorm in betekenisvolle opdrachten, zoals werkstukken en teksten binnen thema's. Leerlingen leren hun gedachten gestructureerd en doelgericht op papier te zetten.

- Spelling

Voor spelling werken wij vanaf groep 4 met de methode Staal Spelling, die de bewezen spellingaanpak van José Schraven hanteert. Deze methode biedt een vaste, duidelijke lesstructuur met herhaling en heldere categorieën en regels, waardoor leerlingen een stevig fundament opbouwen.

Spelling wordt doelgericht en niet thematisch aangeboden. Leerlingen krijgen expliciete instructie en oefenen strategieën in afzonderlijke lessen. Vervolgens stimuleren wij hen om deze vaardigheden toe te passen binnen het thematisch werken, zodat schrijven ook in betekenisvolle situaties wordt versterkt.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode Pluspunt. Deze methode kenmerkt zich door een duidelijke, stapsgewijze opbouw van de leerlijnen, waarbij iedere les gericht is op één concreet leerdoel. Dit zorgt voor overzicht en maakt het mogelijk om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, bijvoorbeeld door extra instructie, herhaling of juist verdieping te bieden.

Rekenen wordt als afzonderlijk vak aangeboden, zodat er gericht aandacht is voor het ontwikkelen van sterke basisvaardigheden. Tegelijkertijd werken we met betekenisvolle contexten, zodat leerlingen begrijpen wat zij leren en dit kunnen toepassen in verschillende situaties.

Daarnaast besteden wij structureel aandacht aan automatiseren. Leerlingen oefenen meerdere keren per week met basisvaardigheden zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Hiermee ontwikkelen zij snelheid en nauwkeurigheid, wat een belangrijke basis vormt voor verdere rekenontwikkeling.



Burgerschap

Burgerschap is binnen ons kindcentrum geen los vak, maar een vanzelfsprekend en essentieel onderdeel van al het onderwijs dat wij geven. We spreken bewust van wereldburgerschap: we willen kinderen voorbereiden op hun rol in de Nederlandse samenleving én op hun plek in een steeds veranderende wereld.

Wereldburgerschap is verweven in ons thematisch onderwijs en in de lessen Vreedzaam. Het komt terug in lessen over de wereld, geschiedenis, actualiteit, cultuur en identiteit. We werken met actuele onderwerpen, stellen onderzoekende vragen en nodigen leerlingen uit om verschillende perspectieven te verkennen.

Zo leren kinderen kritisch denken, hun eigen mening vormen en tegelijk rekening houden met anderen. Ze ontwikkelen de vaardigheden die nodig zijn om later actief, betrokken en verantwoordelijk deel te nemen aan de maatschappij.



Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is onmisbaar in een wereld waarin technologie een steeds grotere rol speelt. Kinderen hebben digitale vaardigheden nodig om informatie te kunnen zoeken, begrijpen, beoordelen en veilig gebruiken. Ook leren zij creatief en doelgericht omgaan met digitale middelen, zoals het maken van presentaties, programmeren, samenwerken in digitale omgevingen en het verantwoord gebruiken van media.

Binnen ons kindcentrum bieden wij digitale geletterdheid aan binnen het thematisch onderwijs. Dat betekent dat kinderen digitale vaardigheden oefenen in betekenisvolle contexten: zij gebruiken technologie om te onderzoeken, te ontwerpen, problemen op te lossen en hun ideeën te presenteren. Hierdoor groeit hun digitale zelfvertrouwen én leren zij technologie zien als een hulpmiddel om de wereld beter te begrijpen.

Handschrift

Een goede handschriftontwikkeling is van groot belang voor de ontwikkeling van de hersenen en het leren van kinderen. Schrijven met de hand helpt leerlingen om informatie beter te onthouden en ondersteunt hen bij het ordenen van hun gedachten. Daarom besteden wij hier, juist in deze digitale tijd, bewust en structureel aandacht aan.

Tot en met groep 6 werken de leerlingen met de methode *Pennenstreken*, waarbij zij het verbonden schrift stap voor stap aanleren en oefenen. Tijdens de lessen is er gericht aandacht voor een verzorgd en leesbaar handschrift. Daarnaast schrijven de leerlingen bijna dagelijks in hun themaschrift, bijvoorbeeld tijdens het werken aan thema's. Op deze manier oefenen zij hun schrijfvaardigheid in betekenisvolle situaties en ontwikkelen zij zich verder op een manier die aansluit bij hun leerproces.

Engels

In de Engelse lessen werken leerlingen aan het uitbreiden van hun woordenschat en het ontwikkelen van praktische taalvaardigheden. Door afwisselende werkvormen leren zij luisteren, spreken, lezen en schrijven in het Engels en bouwen zij zelfvertrouwen op om de taal te gebruiken.

Expressie

Onder expressie verstaan wij de kunstzinnige en creatieve ontwikkeling van de kinderen. Tijdens de lessen maken zij kennis met muziek, waarbij zij leren luisteren, creëren en presenteren. Daarnaast komen diverse vormen van expressie aan bod, zoals tekenen, handvaardigheid, drama en dans. Leerlingen experimenteren met technieken, ontwikkelen hun verbeeldingskracht en leren hun ideeën vorm te geven. Door deze activiteiten ervaren zij plezier, ontwikkelen zij zelfvertrouwen en leren zij hun werk met anderen te delen.

Daarnaast verrijken we ons aanbod met culturele activiteiten, zoals het bezoeken van theatervoorstellingen en musea. In groep 5 krijgen de leerlingen bovendien een jaar lang muziekles waarbij zij leren een instrument te bespelen. Op deze manier maken zij kennis met verschillende vormen van kunst en cultuur en ontdekken zij waar hun talenten en interesses liggen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is binnen ons kindcentrum geen los vak maar het is geïntegreerd in ons thematisch aanbod. Ieder jaar komen de volgende vijf domeinen aan bod: aardrijskunde, kunst & cultuur, techniek, geschiedenis en natuur. Tijdens de verschillende thema's doen zij kennis op over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Door dit thematisch aan te bieden verbinden zij deze kennis met taal en andere vakken, waardoor zij dieper inzicht krijgen in de samenleving en hun omgeving.

Topografie

Topografie is geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs en sluit aan bij de verschillende projecten. Leerlingen leren stapsgewijs belangrijke plaatsen in Nederland, Europa en de wereld kennen. Door herhaling en uitbreiding bouwen zij hun geografische kennis systematisch op en leren zij verbanden leggen tussen plaatsen, landschappen en thema's.

Verkeer

Wij leren leerlingen hoe zij zich veilig en verantwoordelijk kunnen bewegen in het verkeer, zowel als voetganger als fietser. Daarbij besteden we aandacht aan verkeersregels, inzicht in verkeerssituaties en het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en anderen. Verkeer wordt verbonden aan onze thematische projecten en de leefwereld van de leerlingen, zodat zij het geleerde direct herkennen en toepassen in de praktijk.

Daarnaast nemen leerlingen uit groep 7/8 één keer per twee jaar deel aan het theoretisch verkeersexamen. Hiermee toetsen zij hun kennis van verkeersregels en laten zij zien dat zij goed voorbereid zijn om zelfstandig en veilig deel te nemen aan het verkeer.

Bewegen

Bewegen en sporten vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Het helpt niet alleen bij een gezonde leefstijl, maar draagt ook bij aan het zelfvertrouwen, de samenwerking en de motorische ontwikkeling. Daarom krijgen alle leerlingen twee keer per week gymles. Eén les wordt verzorgd door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs, die gespecialiseerd is in het geven van veelzijdige en uitdagende gymlessen. De andere les wordt gegeven door een bevoegde groepsleerkracht. Zo zorgen we ervoor dat kinderen regelmatig en met plezier in beweging zijn.



Invulling onderwijstijd

Vak- en ontwikkelgebieden	leerjaar
	1/2
Taal	5,5
Rekenen	2,5
Spelen en werken	7
Motorische ontwikkeling / buitenspelen	5
Expressie	2
Bewegingsonderwijs	2
Burgerschap & sociaal emotionele vorming	1,5

Vak- en ontwikkelgebieden	leerjaar					
	3	4	5	6	7	8
Rekenontwikkeling						
Rekenen (Pluspunt)	5	5	5	5	5	5
Automatiseren	1	1	1	1	1	1
Taalontwikkeling						
Lezen *	9 (VLL)	5	3	3	3	3
Taal *	in VLL	3	5	5	5	5
Spelling en grammatica	in VLL	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Engels *	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Expressie *	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Wereldoriëntatie *	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Topografie *	-	-	0,25	0,25	0,25	0,25
Burgerschap * & sociaal emotionele vorming	1,5	1,5	1,25	1,25	1,25	1,25
Handschriftontwikkeling	2,5	1,5	1	1	1	1
Bewegingsonderwijs	2	2	2	2	2	2
Buitenspelen	1,5	1	1	1	1	1

* De genoemde lestijden zijn een indicatie. Deze vakken worden aangeboden binnen onze thematische aanpak. Afhankelijk van het thema kan de hoeveelheid onderwijstijd per vak variëren en kan een vak in bepaalde perioden meer of minder nadruk krijgen.

Organisatie van de opvang

Binnen Kindcentrum Lourdes organiseren wij opvang voor kinderen van 2 tot 13 jaar. De peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang zijn onderdeel van ons kindcentrum en sluiten aan bij onze gezamenlijke visie op ontwikkeling, welbevinden en een doorgaande lijn. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om te spelen, te ontdekken en te ontspannen in een veilige, voorspelbare en uitdagende omgeving. Daarbij werken opvang en onderwijs nauw samen, zodat kinderen en ouders een herkenbare en vertrouwde lijn ervaren gedurende de dag.

Peuteropvang, VSO en BSO

Onze peuteropvang is er voor kinderen van 2 tot 4 jaar en vindt plaats op maandag, woensdag en vrijdag. Op maandag bieden wij daarnaast verlengde peuteropvang aan, zodat kinderen die daaraantoe zijn kunnen wennen aan het ritme van een langere dag. In de peutergroep werken wij met een vast dagritme en herkenbare routines, ondersteund door pictogrammen. Dit geeft kinderen houvast en draagt bij aan een gevoel van veiligheid. Vanuit thema's bieden wij spelenderwijs activiteiten aan die de brede ontwikkeling stimuleren, waarbij plezier, contact en ontdekken centraal staan.

De voorschoolse opvang is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 7.30 tot 8.30 uur. In de VSO starten kinderen rustig hun dag. Er is ruimte voor vrij spel, een praatje, samen iets lezen of een rustige activiteit aan tafel. Zo zorgen wij voor een ontspannen overgang van thuis naar school.

De buitenschoolse opvang is geopend op maandag, dinsdag en donderdag na schooltijd. De BSO is vrije tijd voor kinderen na een schooldag vol inspanning. Daarom bieden wij ruimte voor ontspanning, eigen keuze en ontmoeting. Kinderen kunnen vrijspelen, deelnemen aan een activiteit, buiten spelen of zich juist even terugtrekken in een rustige hoek. We werken met een vaste basisgroep en vaste gezichten, zodat kinderen zich veilig en gezien voelen.

Pedagogische werkwijze en activiteitenaanbod

In de opvang werken wij vanuit dezelfde kernwaarden als in het onderwijs: vertrouwen, verbinding, ontwikkeling en autonomie. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich welkom, veilig en competent voelen. Daarom bieden wij een omgeving waarin kinderen worden uitgenodigd om zelf keuzes te maken, samen te spelen, nieuwe ervaringen op te doen en verantwoordelijkheid te nemen op een manier die past bij hun leeftijd.

Bij de peuters werken we thematisch met activiteiten uit *Uk & Puk*, waarmee we doelgericht aandacht besteden aan taal, spel, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en ontluikende rekenprikkels. Ook dagelijkse routines, zoals samen eten, opruimen en kringmomenten, zien wij als waardevolle leermomenten. Bij de BSO ligt het accent op vrije tijd, ontspanning en talentontwikkeling. We bieden gevarieerde activiteiten aan met een creatief, sportief, expressief of educatief karakter, waarbij kinderen kunnen kiezen of zij willen deelnemen.

Onze opvang maakt gebruik van verschillende ruimtes binnen het kindcentrum. Naast het opvanglokaal gebruiken wij ook de hal bij de kleuters, de gymzaal en de buitenruimte. Hierdoor kunnen wij kinderen afwisseling bieden in spel, beweging en rust. We richten de ruimtes zo in dat zij veilig, overzichtelijk en passend zijn voor de leeftijd en behoeften van de kinderen. De groene omgeving rondom het kindcentrum en het schoolplein worden bewust ingezet als rijke speel- en leeromgeving.

Samenwerking en doorgaande lijn

Omdat opvang en onderwijs binnen ons kindcentrum nauw met elkaar verbonden zijn, is er sprake van een doorgaande pedagogische lijn van 2 tot 13 jaar. Pedagogisch professionals en leerkrachten stemmen regelmatig af over kinderen, thema's en activiteiten. Voor peuters betekent dit onder andere dat zij al vertrouwd raken met de omgeving, de kleuters en de werkwijze binnen het kindcentrum. Rond de overgang naar groep 1 vindt een warme overdracht plaats, waarbij observaties uit Konnect worden meegenomen en ouders actief worden betrokken.

Ook voor kinderen in de BSO biedt deze samenwerking meerwaarde. De lijnen met school zijn kort, waardoor informatie waar nodig zorgvuldig gedeeld kan worden en kinderen een herkenbare omgeving ervaren. Gezamenlijke activiteiten, feesten en thema's versterken het gevoel dat opvang en onderwijs samen één kindcentrum vormen.

Praktische organisatie en vertrouwde gezichten

Wij werken met vaste pedagogisch professionals en een vaste basisgroep, zodat kinderen en ouders weten wie zij kunnen verwachten. Elk kind heeft een mentor, die het eerste aanspreekpunt is voor ouders en de ontwikkeling van het kind volgt. Bij afwezigheid van een vaste medewerker zoeken wij waar mogelijk naar een bekend gezicht binnen het cluster, zodat de continuïteit voor kinderen zoveel mogelijk behouden blijft.

De communicatie met ouders verloopt via het ouderportaal Konnect. Daarnaast vinden wij persoonlijk contact belangrijk bij het brengen en halen, tijdens oudergesprekken en in de dagelijkse overdracht. Zo zorgen we samen voor een goede afstemming rondom het kind en bouwen we aan een vertrouwde samenwerking met ouders.



Het team

Ons kindcentrum wordt gedragen door een betrokken en bevlogen team van professionals. Wij werken vanuit een professionele cultuur waarin we elkaar aanspreken, van en met elkaar leren en voortdurend blijven ontwikkelen. Samen voelen wij ons verantwoordelijk voor alle kinderen binnen ons kindcentrum.. Vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen wij voor een veilige, stimulerende en rijke leeromgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Samenstelling van het team

De **groepsleerkracht** verzorgt alleen of als duo het onderwijs in de groepen en onderhouden het contact met ouders. Naast lesgeven hebben zij ook organisatorische en inhoudelijke taken.

De pedagogisch professionals werken in de peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang. Zij begeleiden kinderen, onderhouden contact met ouders en zijn het eerste aanspreekpunt voor vragen over ontwikkeling en welbevinden.

De onderwijsassistent ondersteunt de groepsleerkrachten bij het verzorgen van het onderwijs. Zij werkt met kleine groepjes of individuele leerlingen aan specifieke leerdoelen. Daarnaast helpt zij bij het voorbereiden van lessen en het organiseren van activiteiten binnen en buiten de klas.

De vakleerkracht gym verzorgt 1 keer per week de gymlessen voor alle groepen. De 2e gymles wordt gegeven door groepsleerkrachten die hier bevoegd voor zijn.

De **kwaliteitscoördinatoren** zijn verantwoordelijk voor het coördineren van extra zorg voor leerlingen en het borgen van kwalitatief goed onderwijs. Samen met de directie dragen zij zorg voor het vormgeven van de kwaliteitscyclus. Zij analyseren data en vertalen deze naar verbeterplannen. Ook ondersteunen zij teamleden bij het opdoen van relevante kennis en vaardigheden.

Binnen ons kindcentrum hebben we een aantal **experts**. Dit zijn leerkrachten die zich verder gespecialiseerde hebben in een bepaald vakgebied of onderdeel binnen ons kindcentrum. Zij hebben naast hun taken en verantwoordelijkheden voor de groep ook taken en verantwoordelijkheden voor het gehele kindcentrum.

De **administratief medewerkster** ondersteunt de directie en teamleden met administratieve en praktische zaken.

De **directie** (manager kinderopvang en de schoolleider) geven dagelijks leiding aan het kindcentrum en vormen samen de directie. De manager kinderopvang is eindverantwoordelijk voor de opvang (VSO, BSO en peuteropvang) en tevens het eerste aanspreekpunt voor ouders rondom opvang gerelateerde zaken. De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de school. Bij hun afwezigheid kunt u zich wenden tot een van de kwaliteitscoördinatoren.

Verlof personeel

Soms is een collega afwezig door ziekte, scholing of persoonlijke omstandigheden. Als team vangen wij vervangingen zoveel mogelijk zelf op. Wanneer dit niet lukt stemmen wij met onze clusterscholen af of er iemand van een andere school kan komen invallen. Door het landelijk tekort aan leerkrachten is het echter niet altijd mogelijk om een invaller te vinden.

We zoeken altijd naar een passende oplossing. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een groep een dag thuis moet blijven. Wanneer het ouders niet lukt om binnen het eigen netwerk opvang te regelen, doen wij ons uiterste best om het kind tijdelijk in een andere groep onder te brengen.

Formatie 2026-2027

Bezetting van de groepen

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Peuters	Amber		Soraya		Amber
1/2	Jeannette	Jeannette	Baukje	Baukje	Baukje
3/4	Josine	Josine	Crista K	Crista K	Crista K
5/6	Noa	Lara	Lara	Lara	Lara
7/8	Christa H	Christa H	Eva	Eva	Eva
VSO	Amber	Patrick	Soraya	Soraya	
BSO	Soraya en Amber	Soraya en Liona		Soraya en Liona	

Ambulant personeel

Functie/taak	Naam	Dagen
Schoolleider	Stephanie	Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdagochtend
Manager kinderopvang	Miranda	Maandagmiddag en vrijdagochtend
Kwaliteitscoördinator onderbouw	Josine	Woensdag
Kwaliteitscoördinator bovenbouw	Noa	Donderdag
Administratief medewerkster	Gerda	Maandag en vrijdag tijdens schooluren
Conciërge	Will	Woensdagmiddag
Onderwijsassistent	Soraya	Maandag en donderdag
Vakleerkracht gym	Patrick	Dinsdag
Groeps- en leerlingondersteuning, Expertisetijd Inval bij kortdurende vervanging	Baukje	Dinsdagochtend
	Noa	Dinsdag, woensdag
	Crista K	Maandagochtend
	Jeannette	Woensdag
	Christa H	woensdag



3. Ondersteuning en veiligheid

Ondersteuningsaanbod onderwijs

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Soms verloopt dit niet vanzelf en is er tijdelijk of langere tijd extra ondersteuning nodig. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om zich prettig te voelen en zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Deze ondersteuning kan klein en praktisch zijn, maar ook meer specifiek en specialistisch. Denk hierbij aan:

- het aanpassen van activiteiten of lesstof;
- gerichte begeleiding in of buiten de klas;
- extra oefenmomenten;
- inzet van professionals met specifieke deskundigheid.

Onze ondersteuning is afgestemd op de behoeften van het kind en richt zich op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. We zetten in op vroegsignalering, passende interventies en een sterke pedagogische basis in de groep. We sluiten zo goed mogelijk aan bij de mogelijkheden en behoeften van het kind. Dat betekent dat we zorgvuldig kijken en signaleren. Soms zien we dat een kind ergens tegenaan loopt, bijvoorbeeld bij taal of bewegen. In andere gevallen merken we dat een kind juist meer uitdaging nodig heeft of ondersteuning nodig heeft in contact met andere kinderen.

De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas, zodat kinderen kunnen blijven deelnemen aan het groepsproces. Dit bevordert het zelfvertrouwen, de sociale verbondenheid en de natuurlijke ontwikkeling van elk kind.

We vinden het belangrijk om hierin samen op te trekken met ouders. U kent uw kind immers het beste. Wanneer u vragen of zorgen heeft over de ontwikkeling van uw kind, gaan we daar graag met u over in gesprek. Samen zoeken we naar wat helpend is en welke stappen passend zijn.

In dit deel van de kindcentrumgids leggen wij uit hoe wij ondersteuning vormgeven en wie daarbij betrokken zijn.

Hoe zorgen wij voor passend onderwijs voor al onze kinderen?

Passend onderwijs is iets wat elke dag gebeurt, zonder dat het altijd direct zichtbaar is. In de groep stemmen we het aanbod voortdurend af op wat kinderen nodig hebben. Zo kan het zijn dat een kind extra ondersteuning krijgt bij rekenen, door samen stappen nog eens rustig door te nemen of door gebruik te maken van ander oefenmateriaal.

Voor kinderen die juist sneller door de lesstof gaan, zorgen we voor verrijking. Zij krijgen bijvoorbeeld verdiepende opdrachten, werken aan eigen leerdoelen of nemen deel aan activiteiten die een beroep doen op creatief en onderzoekend denken.

Wanneer we merken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, kijken we samen welke aanpak passend is. We maken dan gerichte afspraken over de begeleiding en volgen hoe het gaat. Daarbij betrekken we zo nodig verschillende professionals binnen en buiten het kindcentrum.

Ook in bijzondere situaties zoeken we naar oplossingen, zodat een kind betrokken blijft bij het onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan aangepast werk tijdens herstel na een blessure of een flexibel programma wanneer een kind tijdelijk minder belastbaar is.

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner. We gaan met elkaar in gesprek, wisselen ervaringen uit en kijken samen naar wat een kind helpt om stappen te zetten. Indien nodig sluiten ook andere deskundigen aan om gezamenlijk tot een goed afgestemd plan te komen.

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen, verzamelen we informatie over hun voortgang en de geboden ondersteuning. Soms doen we aanvullend onderzoek om beter te begrijpen wat een kind nodig heeft. Deze inzichten helpen ons om het onderwijs steeds beter af te stemmen en de juiste keuzes te maken.

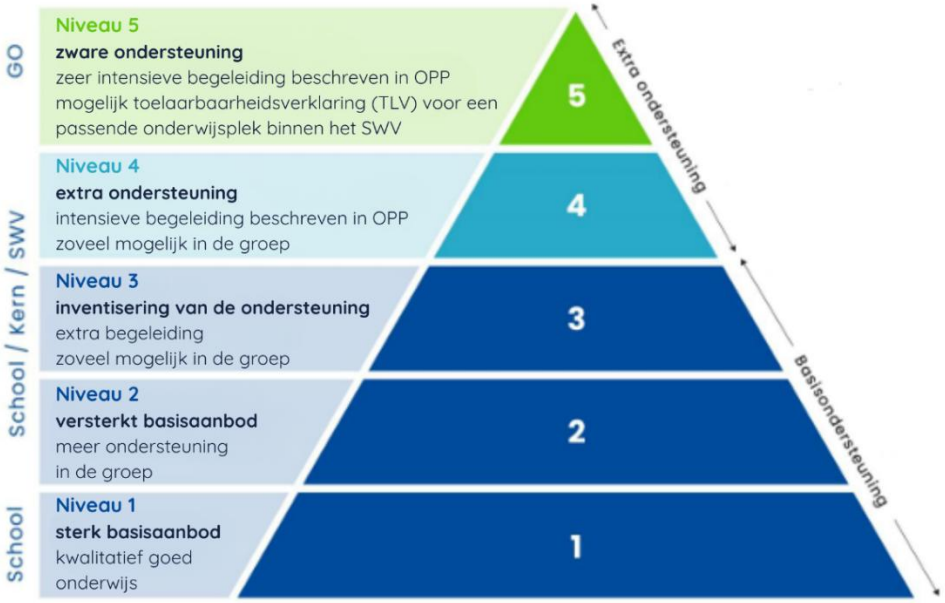
Doordat opvang en onderwijs binnen ons kindcentrum nauw samenwerken, kunnen signalen vroegtijdig worden gedeeld en opgepakt. Bij de overgang van peuteropvang naar groep 1 speelt deze samenwerking een belangrijke rol. Observaties vanuit de opvang dragen bij aan een warme overdracht en helpen om goed aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft.



De niveaus van ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen wij er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Wij werken volgens het principe van handelingsgericht werken (HGW). Dit zorgt ervoor dat wij duidelijke en gestructureerd werken en zo passend mogelijke ondersteuning te bieden.
Wij gebruiken daarbij de ondersteuningspiramide van ons samenwerkingsverband om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Deze piramide laat zien hoe wij kinderen begeleiden en ondersteunen. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft in de klas. Als dat niet voldoende blijkt, dan schakelt de leerkracht extra hulp in van de kwaliteitscoördinator of één van onze interne specialisten.
De ondersteuning stapelt zich op. Als een leerling ondersteuning uit een niveau hoger krijgt, dan blijft de ondersteuning van het lagere niveau gewoon doorgaan.



Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat wij zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Wij werken vakgericht en bieden de kennis en vaardigheden aan met behulp van gerenommeerde methodes. We beoordelen altijd kritisch of de aangeboden lesstof goed aansluit bij onze leerlingpopulatie en de belevingswereld van de kinderen. Wanneer we merken dat de methode onvoldoende aansluit, aarzelen we niet om aanpassingen te doen door zaken toe te voegen of te schrappen. Onze reken-, taal- en gedragsspecialisten spelen een belangrijke rol in het borgen en bewaken van een goed en doordacht basisaanbod.
De manier waarop wij ons basisaanbod vormgegeven staat per vakgebieden beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?
Groepsleerkracht
Reken-, taal- of gedragsspecialist
Leerkrachtcoach

Niveau 2 – Versterkt basisaanbod

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning of uitdaging nodig dan dat het basisaanbod biedt. In dat geval zal de leerkracht binnen de klas het aanbod aanpassen. Denk hierbij aan verlengde instructie, herhaling van de lesstof, extra oefening of uitdagendere activiteiten. Dit geldt voor zowel de cognitieve vakken rekenen, taal, spelling en lezen als voor gedrag, werkhouding en taakaanpak.
De ondersteuning op niveau 2 staat, net als het basisaanbod, beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?
Zie niveau 1 +
Kwaliteitscoördinator
Begaafdheidsspecialist
Onderwijsassistent

Niveau 3 – Intensivering van de ondersteuning

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, een ontwikkelvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. Om goed in kaart te brengen wat aan de hand is, kan het helpend zijn om door een interne en externe specialist een observatie te laten uitvoeren. Deze begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat. Samen met de ouders zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen. De ondersteuning die op school plaatsvindt wordt door de leerkracht vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?
Zie niveau 2 +
Ouders
Externe specialisten zoals logopedist, fysiotherapeut, schoolmaatschappelijk werkster

Niveau 4 – Extra intensieve ondersteuning op school

Soms is extra begeleiding (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. In dat geval is er intensieve ondersteuning nodig. We schakelen dan de hulp in van een adviseur passend onderwijs van ons Samenwerkingsverband Waterland (SWV). Samen met de ouders en de adviseur wordt gekeken welke ondersteuning of hulp passend is. Er wordt gekeken wat het kind én wat de leerkracht(en) nodig hebben. Soms kan het nodig zijn om aanvullend onderzoek te laten uitvoeren.

Wanneer een kind intensieve (individuele) ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen wij samen met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen wij het hoorrecht. Je hebt als ouder recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?
Zie niveau 3 +
Adviseur passend onderwijs
Dyslexie- of dyscalculie behandelaar
Specialistische onderwijsinstellingen zoals Viertaal of Heliomare
Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen
Expert uit het speciaal onderwijs

Niveau 5 – zware ondersteuning

Wij streven ernaar om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt – bijvoorbeeld op het gebied van intensieve zorg, specialistische begeleiding of structurele aanpassingen – gaan wij in overleg met ouders en onze adviseur passend onderwijs om samen te zoeken naar een passende oplossing. Dit kan betekenen dat een andere onderwijssetting beter aansluit bij de behoeften van het kind. Dit kan een regulier school in de buurt zijn maar ook een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Onze inzet blijft altijd gericht op het vinden van de best mogelijke plek voor elk kind, binnen of buiten onze school.

Grenzen aan onze mogelijkheden

Bij alles wat we doen, staat de veiligheid en het welzijn van alle leerlingen en medewerkers voorop. Toch zijn er ook grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoeften voldoen van kinderen:

- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn en die sterk externaliserend gedrag vertonen.
- waarbij de fysieke veiligheid van andere kinderen en medewerkers in het geding komt.
- waarbij niet aan de fysieke zorgbehoefte kan worden voldaan.
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- met ernstige auditieve, visuele en/of fysieke beperkingen.

Specialisten

Hieronder staat weergegeven welke specialisten wij in onze school hebben en met welke externe specialisten en organisaties wij op dit moment samenwerken. Wij staan altijd open voor nieuwe samenwerkingspartijen om er zo samen voor te zorgen dat iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Intern		*Extern*	
Kwaliteitscoördinator	Juf Josine en juf Noa	Schoolmaatschappelijk werk	Myra Timmermans
Leerkrachtcoach	Juf Jeannette	Adviseur passend onderwijs	Femmy Sandtke
Gedragsspecialist	Juf Baukje	Ergotherapeut	Lara Butter
Kindercoach	Juf Crista K	Dyslexiebehandelaar	Rinske Hopman
Rekenspecialist	Juf Eva en juf Josine		
Taalspecialist	Juf Jeannette en juf Noa		
Begaafdheidsspecialist	Juf Crista K		

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen leerlingen een sterkere stem in hun ondersteuningstraject. Onze school vindt het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Het hoorrecht helpt ons daarbij: het geeft kinderen de kans om actief mee te denken over hun leerproces en schoolomgeving.

- Inspraak bij ondersteuning en begeleiding
  Bij gesprekken over extra ondersteuning of aanpassingen in het onderwijs (zoals bij een ontwikkelingsperspectief) wordt het kind actief betrokken. We stemmen het gesprek af op wat past bij de leeftijd en het begripsniveau van het kind.
- Kindgesprekken
  Leerkrachten voeren regelmatig individuele gesprekken met leerlingen over hun welzijn, leerervaringen en behoeften. Deze gesprekken helpen ons om beter aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Leerlingenraad als spreekbuis
  Onze leerlingenraad speelt een belangrijke rol in het hoorrecht. Via deze raad kunnen kinderen voorstellen doen, wensen uitspreken en meedenken over regels, activiteiten en verbeteringen. Bij besluiten die meerdere kinderen aangaan, wordt de leerlingenraad actief betrokken.
  Door kinderen serieus te nemen en actief te betrekken bij beslissingen, vergroten we hun betrokkenheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Dit draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat waarin iedereen zich kan ontwikkelen.

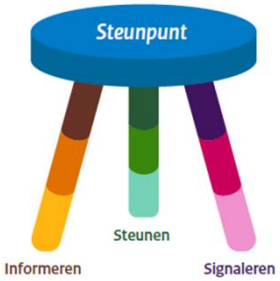
Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- **Informeren**
  Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school. Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.
- **Steunen**
  Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning. Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.



- **Signaleren**
  Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Op de website van het samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ): https://www.swvwaterland.nl/ouders/

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swvwaterland.nl

Vrijstelling van het onderwijs

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Veiligheid

Anti-pestprogramma

In ons kindcentrum werken wij met het programma Vreedzaam. Met deze aanpak bouwen we doelgericht aan een positief en veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Kinderen leren hoe ze respectvol met elkaar omgaan, hoe ze conflicten samen oplossen en hoe ze verantwoordelijkheid nemen voor de groep. Door structureel aandacht te besteden aan sociale vaardigheden, zoals samenwerken, luisteren en het uiten van gevoelens, versterken we de onderlinge verbondenheid en verkleinen we de kans op pestgedrag.

Mocht er toch sprake zijn van pesten, dan handelen we volgens onze afspraken en gaan we in gesprek met de betrokken kinderen en ouders. In ons veiligheidsbeleidsplan, te vinden op onze website, leest u hoe wij werken aan sociale veiligheid en hoe wij omgaan met pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Een veilige omgeving is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom werken wij dagelijks aan een positief klimaat waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan.

Wij volgen de sociale en fysieke veiligheid van onze kinderen systematisch. Vanaf het schooljaar 2026-2027 maken wij hiervoor gebruik van de CITO-monitoring voor sociale veiligheid. Met deze methode krijgen wij goed inzicht in hoe kinderen hun welbevinden, betrokkenheid en veiligheid ervaren. De resultaten helpen ons om tijdig te signaleren en waar nodig gerichte acties te ondernemen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Binnen ons kindcentrum vinden wij een veilige en fijne leeromgeving belangrijk. De anti-pestcoördinator coördineert het beleid rondom pesten en is aanspreekpunt bij pestgedrag.

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en ouders/verzorgers die behoefte hebben aan een luisterend oor of ondersteuning bij persoonlijke of gevoelige kwesties.

Beide functionarissen zijn laagdrempelig bereikbaar en denken graag mee in het vinden van een passende oplossing.

Functie	Naam	Emailadres
Anti-pestcoördinator	Baukje de Vries	baukje.devries@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Lara de Koekkoek	lara.dekoekkoek@blosse.nl

4. Kwaliteit, ontwikkeling en resultaten

Kwaliteitsbeleid onderwijs

Kindcentrum Lourdes is een lerende organisatie die zich continu wil verbeteren in het belang van de kinderen. We werken volgens de wettelijke kwaliteitseisen die gesteld worden aan de opvang en het onderwijs. Op deze manier werken we systematisch aan behoud en verbetering van onze kwaliteit en houden wij zicht op onze doelen en ambities. Wat goed werkt, borgen we in onze werkwijze. Wat beter kan, pakken we gericht aan. Op deze manier blijven we ons onderwijs continu verbeteren.

Regelmatig stellen we onszelf daarbij de volgende vragen:

Doen we de goede dingen?
Doen we de dingen goed?
Vinden anderen dat ook?
Hoe weten we dat?
Wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te kunnen beantwoorden en zo zicht te hebben op onze onderwijskwaliteit zetten wij de volgende dingen in:

- Er is een kwaliteitszorgkalender waarin alle belangrijke data voor studiemomenten, overlegmomenten, toetsen, observaties en lesbezoeken in op zijn genomen.
- De verschillende experts voeren minimaal 1 keer per jaar bij iedere leerkracht een lesobservaties uit en deze worden teambreed besproken.
- De groepsleerkrachten schrijven in februari en juni, na de afname van de CITO toetsen een groepsanalyse volgens de 4D cyclus.
- De kwaliteitscoördinatoren houden minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen met de leerkrachten in oktober en februari
- De kwaliteitskaarten worden minimaal een keer per jaar geëvalueerd en aangepast waar nodig.
- De directie evalueert, in samenwerking met de experts, in februari (tussentijds) en juni de jaardoelen.
- Er wordt een keer in de twee jaar een leerling, ouder- en personeelstevredenheidsonderzoek afgenomen.
- Elk trimester verantwoordt de school zich middels een rapportage aan het bestuur van Blosse en vindt er een gesprek plaats tussen de bestuurder en de directie over de kwaliteit van onderwijs.
- Er is een gesprekkencyclus voor het personeel met daaraan gekoppelde lesbezoeken door directie.

Kwaliteitsbeleid opvang

Ook binnen de opvang werken wij planmatig en cyclisch aan kwaliteit. Wij volgen de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen door middel van dagelijkse observaties, kindnotities en gesprekken met ouders. In de peuteropvang worden observaties vastgelegd in Konnect en gebruikt om het aanbod, de begeleiding en de afstemming met ouders en onderwijs vorm te geven. Binnen de BSO kijken wij naar welbevinden, betrokkenheid, zelfstandigheid en sociale interactie, zodat ook daar het aanbod goed blijft aansluiten bij de behoeften van de kinderen.

De kwaliteit van de opvang wordt daarnaast versterkt door teamoverleggen, werkafspraken, evaluaties en coaching op de werkvloer. Pedagogisch professionals worden ondersteund door de pedagogisch coach en werken vanuit het pedagogisch werkplan en de gezamenlijke visie van het kindcentrum. Ook binnen de opvang gebruiken wij de cyclus van kijken, duiden, doelen stellen en doen, zodat we blijven leren, bijstellen en verbeteren.

Onze ambities en jaardoelen

In ons kindcentrumplan (schoolplan) beschrijven we onze ambities voor de komende jaren. Deze ambities werken we ieder jaar uit in een jaarplan. Hierin staat wat we dat jaar willen bereiken, welke acties we ondernemen en hoe we de voortgang volgen. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities stap voor stap werkelijkheid worden.

Hieronder vindt u een beknopte samenvatting van onze ambities voor de aankomende 4 jaar en de daaruit voorvloeiende ontwikkelpunten (jaardoelen) voor dit schooljaar. Voor de volledige uitwerkingen hiervan verwijzen wij u graag naar ons kindcentrumplan en ons jaarplan op de website.

Onze ambities voor 2025-2029

1. **Kwalitatieve opvang en onderwijs**
   We bieden hoogwaardig, doorlopend onderwijs en opvang voor kinderen van 2 tot 13 jaar, met aandacht voor taal, burgerschap, digitale vaardigheden en passend onderwijs.

2. **Groeien naar zelfstandige wereldburgers**
   We stimuleren eigenaarschap, verantwoordelijkheid en een groeimindset bij kinderen, zodat ze veerkrachtig en zelfstandig worden.

3. **Inspirerende leeromgeving**
   We creëren een uitdagende leeromgeving met aandacht voor natuur, duurzaamheid en vakoverstijgend onderwijs dat nieuwsgierigheid prikkelt.

4. **Inclusief onderwijs en opvang**
   We bouwen aan een inclusieve omgeving waarin elk kind zich welkom en gewaardeerd voelt, met een duidelijke route richting inclusief onderwijs in 2035.

5. **Samen groeien, samen bouwen**
   We werken vanuit onze professionele cultuur aan het versterken de samenwerking tussen kinderen, ouders, professionals en de gemeenschap, met actieve ouderbetrokkenheid en lokale verbinding.

Onze jaardoelen voor 2026-2027

- We vergroten ons vakmanschap en dragen collectieve verantwoordelijkheid voor alle kinderen in ons kindcentrum.
- We gaan de methode Leerrijk implementeren en brengen onze visie op taal en thematisch onderwijs zichtbaar in de praktijk. We evalueren onze werkwijze en leggen dit vast in een kwaliteitskaart.
- We sluiten met onze rapportage aan kinderen en ouders aan op onze visie op thematisch onderwijs en leren en ontwikkelen.
- Wij zorgen ervoor dat we de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld hebben. We werken met duidelijke doelen, volgen de voortgang zorgvuldig en stemmen ons onderwijs hierop af. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maken en evalueren we in overleg met ouders een passend ontwikkelingsperspectief (OPP).



Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van uw kind op verschillende momenten en op diverse manieren. Dagelijks kijken we naar het werk, de inzet en de betrokkenheid in de klas. Bij de kleuters wordt de ontwikkeling daarnaast tijdens kringactiviteiten en speel-/werkmomenten geobserveerd. Deze ontwikkeling wordt bijgehouden in het volgsysteem van de methode *Kleuterplein*. Tijdens de themavoorbereidingen bekijken de leerkrachten welke doelen herhaald of verdiept moeten worden, zodat het aanbod goed aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen.

Naast observaties gebruiken we in de hogere groepen toetsen en sluiten we thema's af, zodat we goed zicht krijgen op wat uw kind al beheerst en waar nog groei mogelijk is. Twee keer per jaar nemen we de landelijke toetsen van Cito af. De resultaten hiervan worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys).

De leerkrachten bekijken deze gegevens zorgvuldig en leggen hun bevindingen vast in een groepsanalyse. Samen met de leerlingen bespreken we de resultaten: wat gaat al goed en waar liggen nog ontwikkelkansen. Op basis hiervan stellen we per vakgebied doelen op en bepalen we een passende aanpak. Hierbij houden we rekening met de verschillen en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Vanzelfsprekend informeren we u als ouder regelmatig over de ontwikkeling van uw kind en gaan we hierover met u in gesprek.

Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.
Wij gebruiken de doorstroomtoets 'leerling in beeld' van CITO.

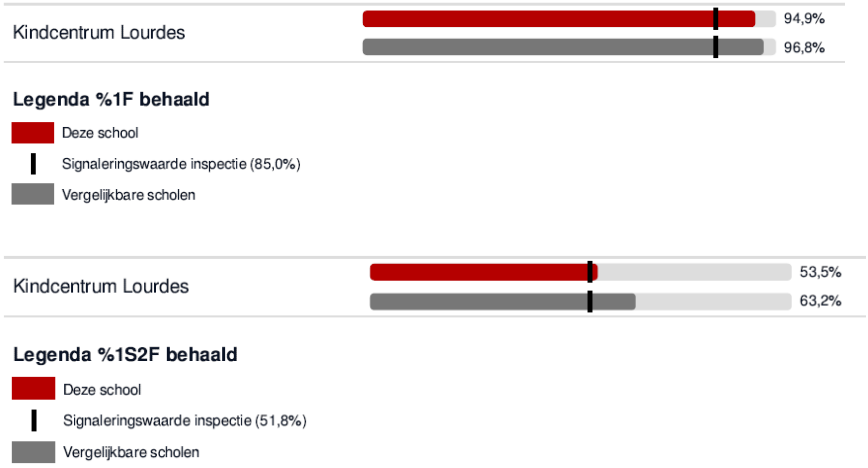
Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen: Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd). Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

Resultaten 2024-2025



Schooladvies en doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Totstandkoming schooladvies

Bij het opstellen van de prognose, het voorlopig schooladvies en het definitieve schooladvies kijken wij naar het totale beeld van de leerling. We vinden het belangrijk dat het schooladvies recht doet aan de mogelijkheden van ieder kind. Daarbij nemen we verschillende aspecten mee:

Brede ontwikkeling van het kind
We kijken naar het welbevinden, de werkhouding, motivatie, betrokkenheid en executieve vaardigheden. Deze factoren geven belangrijke informatie over hoe een leerling functioneert en zijn sterk bepalend voor het succes in het voortgezet onderwijs.

Cognitieve ontwikkeling
We baseren ons op het dagelijks werk in de klas, de reguliere toetsen en de Cito-resultaten. Hierbij ligt de nadruk op de vakken begrijpend lezen en rekenen, omdat deze een goede voorspeller zijn voor het verdere schoolsucces.

Stimulerende en belemmerende factoren
We kijken naar de ontwikkeling van het kind over langere tijd. Als een leerling duidelijke groei laat zien, nemen we deze ontwikkeling mee in het advies, ook wanneer het eindniveau nog niet volledig is bereikt. Tegelijk houden we rekening met factoren die het leren kunnen belemmeren.

Instructiebehoefte
We betrekken ook welke begeleiding en instructie een leerling nodig heeft om tot leren te komen. Dit helpt om een passend schooltype te adviseren.

Tijdpad schooladvies

Groep 7

November
De uitstroomverwachting wordt besproken door de groepsleerkrachten 5-8, kwaliteitscoördinator en directeur.
De kinderen en ouders ontvangen een prognose van het verwachte uitstroomniveau.
Dit wordt toegelicht in een persoonlijk gesprek met ouder(s) en kind.

Groep 8

November
Het voorlopig schooladvies wordt vastgesteld en besproken met ouders en kind.

Januari
Ieder kind ontvangt het definitieve schooladvies in een gesloten envelop.
Als dit advies afwijkt van het voorlopige advies, worden ouders en kind uitgenodigd voor een toelichtend gesprek.

Februari
Alle kinderen maken de CITO doorstroomtoets

Halverwege maart
Halverwege maart ontvangen alle kinderen en hun ouders de uitslag van de doorstroomtoets en het definitieve, bindende schooladvies.

Eind maart
Het onderwijskundig rapport (OKR) voor het voortgezet onderwijs wordt met ouders en kind besproken.
Ouders melden hun kind aan bij een voortgezet onderwijsschool naar keuze, passend bij het schooladvies.

Mei
Halverwege mei ontvangt u van de school voor voortgezet onderwijs bericht over de definitieve plaatsing.

Gegeven schooladviezen 2024-2025

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t / havo		22,2%
havo		22,2%
havo / vwo		11,1%
vwo		44,4%

Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze sociale opbrengsten

Wij werken planmatig aan deze sociale opbrengsten. In de dagelijkse praktijk betekent dit dat we in de groepen gericht aandacht besteden aan vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, omgaan met emoties en het oplossen van conflicten. Hierbij maken we onder andere gebruik van onze pedagogische aanpak en de methode Vreedzaam.

Om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen, observeren en volgen wij hun sociaal-emotionele ontwikkeling structureel. Vanaf schooljaar 2026-2027 maken wij hiervoor gebruik van de CITO-monitoring sociale veiligheid. De uitkomsten hiervan helpen ons om in beeld te brengen hoe kinderen zich voelen in de groep en op school.

De gegevens die we verzamelen, bespreken we binnen het team en gebruiken we om ons handelen af te stemmen. Waar nodig stellen we gerichte doelen op groeps- of individueel niveau en passen we ons aanbod aan. Ook betrekken we ouders wanneer we signalen zien die om extra aandacht vragen.

Door deze cyclische en doelgerichte werkwijze zorgen we ervoor dat de sociale opbrengsten geen toevallig resultaat zijn, maar een bewust en belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Zo werken we aan een veilige omgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en betrokken deelnemer aan de samenleving.



5. Samenwerking met de ouders

Ouderbetrokkenheid

Bij Kindcentrum Lourdes zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking draagt bij aan het welbevinden, het zelfvertrouwen en de groei van ieder kind. Daarom investeren wij in een open en laagdrempelig contact, waarin we elkaar informeren, vertrouwen en respecteren.

Door samen op te trekken en kennis en ervaringen te delen, kunnen we kinderen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen en betrokken zijn bij wat er speelt binnen het kindcentrum.

Wat mag u van ons verwachten?

Wij hechten veel waarde aan duidelijke en betrokken communicatie met ouders. U kunt van ons verwachten dat wij u regelmatig informeren over de ontwikkeling en het welzijn van uw kind, bijvoorbeeld via gesprekken, ouderavonden en digitale communicatie.

Daarnaast zorgen wij voor een open en toegankelijke houding: u kunt bij ons terecht met vragen, zorgen of opmerkingen. We nemen signalen serieus en gaan hierover in gesprek om samen tot passende oplossingen te komen.

Wij betrekken ouders actief bij belangrijke ontwikkelingen rondom hun kind en zoeken de samenwerking op wanneer dit bijdraagt aan het leren en welbevinden. Transparantie, korte lijnen en wederzijds vertrouwen staan hierin centraal.

Wat verwachten wij van ouders?

Een goede samenwerking vraagt inzet van beide kanten. Van ouders verwachten wij dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en open met ons communiceren. Dat betekent onder andere dat u:

- interesse toont in de schoolontwikkeling van uw kind;
- belangrijke informatie over uw kind met ons deelt;
- bereikbaar bent voor overleg wanneer dat nodig is;
- samen met ons meedenkt bij vragen of zorgen.

Daarnaast waarderen we het wanneer ouders, waar mogelijk, meedoen binnen het kindcentrum. Dat kan op verschillende manieren, zoals:

- meedenken over beleid via de medezeggenschapsraad;
- begeleiden van uitstapjes en activiteiten;
- helpen bij vieringen of praktische organisatie;
- het verzorgen van een gastles of het delen van expertise.

Samen creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Binnen Kindcentrum Lourdes hechten wij veel waarde aan een zorgvuldige en persoonlijke manier van communiceren. Persoonlijk contact staat voorop, omdat we merken dat gesprekken het beste tot hun recht komen wanneer we elkaar kunnen zien en horen. Communicatie via e-mail of telefoon kan soms anders worden geïnterpreteerd dan bedoeld en daardoor tot misverstanden leiden. Daarom gebruiken wij deze middelen niet voor inhoudelijke gesprekken. Wel kunt u via e-mail of telefoon eenvoudig een afspraak maken of een korte, praktische vraag stellen. Voor alles wat te maken heeft met de ontwikkeling of het welzijn van uw kind nodigen wij u graag uit voor een persoonlijk gesprek, zodat we samen goed kunnen afstemmen wat nodig is.

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van de ouderapp Kwieb. Via deze app houden wij u op de hoogte van nieuws uit de groep, activiteiten en belangrijke mededelingen. Ook kunt u via Kwieb eenvoudig berichten ontvangen en praktische informatie terugvinden. Op deze manier zorgen we voor korte lijnen en blijven ouders goed betrokken bij wat er speelt binnen het kindcentrum.

Voor ouders van kinderen in de opvang verloopt de dagelijkse communicatie via het ouderportaal Konnect. Hierin delen wij praktische informatie, berichten en, waar passend, foto's of observaties uit de opvang. Zo zorgen we ervoor dat de communicatie aansluit bij de manier waarop opvang en onderwijs binnen ons kindcentrum zijn georganiseerd: onderwijscommunicatie verloopt via Kwieb, opvangcommunicatie via Konnect.

Oudercontacten

Naast informele oudercontacten zijn er gedurende het schooljaar meerdere vast momenten waarop

Kennismakingsgesprek

Ongeveer zes weken vóór de vierde verjaardag van uw kind wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Hierin krijgt u informatie over de school, schooltijden, routines, materialen en de werkwijze in de kleutergroep. Er worden tijdens deze afspraak ook twee wenochtenden ingepland. Wanneer uw zoon of dochter ook bij ons op de peuteropvang heeft gezeten zal ook de pedagogisch professional een deel van het gesprek aansluiten.

Inloopmiddag

In de 3e week van het schooljaar worden twee inloopmiddagen georganiseerd. Tijdens deze middagen geven de kinderen hun eigen ouder(s) of verzorger(s) een rondleiding door de klas en hal. De leerkrachten zijn aanwezig om u te informeren en antwoord te geven op al uw vragen.

Voortgangsgesprekken

In november en maart nodigen de leerkrachten alle ouders uit voor een ontwikkelgesprek over hun zoon of dochter. Tijdens deze gesprekken wordt gesproken over:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- leerprestaties
- gedrag op school
- vragen of zorgen vanuit ouders

Adviesgesprekken

In aanloop naar de overstap naar het voortgezet onderwijs worden ook gesprekken gepland om het doorstroomadvies te bespreken.

Ouderinspraak

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft, volgens de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS), een medezeggenschapsraad (MR) met twee personeelsleden en twee ouders. Het team kiest de personeelsleden; ouders kiezen de ouderleden via een algemene verkiezing.

De MR behartigt de belangen van leerlingen, ouders en personeel en denkt mee over beleidsmatige, organisatorische en financiële onderwerpen. Voorbeelden zijn: nieuwe methodes, vakanties en studiedagen, overblijf, ouderbijdrage, schoolgids en leerlingenzorg. De MR behandelt geen individuele kwesties, al kunnen deze wel aanleiding zijn om beleid te bespreken.

De WMS bepaalt de bevoegdheden van de MR: soms heeft de raad adviesrecht, soms instemmingsrecht. Bij instemmingsrecht kan een besluit alleen doorgaan met goedkeuring van de MR.

De MR vergadert ongeveer vijf keer per jaar. De notulen worden via Kwieb gedeeld. Vergaderingen zijn openbaar; ouders kunnen aansluite. Neem hiervoor contact op met de voorzitter van de MR.

Oudergeleding MR	Ouder van	Emailadres
Amanda de Koning (secretaris)	Emely (5) en Milou (1/2)	medezeggenschapsraad.lourdes@blosse.nl
Johan Schipper	Josephine (5) en Daniël (1/2)	medezeggenschapsraad.lourdes@blosse.nl

Leerkrachtengeleding MR	Emailadres
Josine Feld	josine.feld@blosse.nl
Eva Mul	eva.mul@blosse.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschaapsraad (GMR)

Als u mee wilt praten over zaken die alle scholen raken, dan kunt u zich aanmelden bij de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de Stichting en andere beleidszaken en telt 24 zetels; 12 ouderzetels en 12 personeelszetels. Binnen de GMR zijn drie werkgroepen werkzaam: Onderwijs, Personele Zaken en Middelen. De GMR kent een dagelijks bestuur (DB) van drie leden. Zij dragen zorg voor de dagelijkse gang van zaken van de GMR, overleggen met de voorzitters van de werkgroepen en onderhouden contact met het CvB en het servicekantoor.

Voor vragen op het gebied van medezeggenschap kunt u terecht bij het DB: iedere donderdag telefonisch bereikbaar 072-5660238 of via de mail: gmr@blosse.nl.

Oudervereniging (OV)

Wanneer uw kind wordt aangemeld bij ons kindcentrum, wordt u automatisch lid van de oudervereniging. Deze vereniging zet zich in om het onderwijs voor leerlingen en leerkrachten zo rijk, betrokken en plezierig mogelijk te maken.

De oudervereniging wordt vertegenwoordigd door de ouderraad, die in samenwerking met het team en de directie allerlei activiteiten ondersteunt, zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering,

sport- en speldagen en het schoolreisje. Dankzij deze betrokken inzet creëren we samen waardevolle momenten voor de kinderen.

Tijdens de openbare jaarvergadering kunnen ouders meedenken en meebeslissen over activiteiten en beleid. Bovendien kunnen ouders zich actief aansluiten als lid van de ouderraad. Nieuwe leden zijn altijd welkom en spelen een belangrijke rol in het versterken van de samenwerking tussen school en ouders.

De ouderraad is gedurende het hele schooljaar laagdrempelig benaderbaar voor vragen, ideeën en suggesties. Samen bouwen we aan een sterke en betrokken schoolgemeenschap waarin kinderen centraal staan.

U kunt de ouderraad bereiken via: or@lourdesschool.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Het is bij ons op school gebruikelijk dat ouders jaarlijks, met goedkeuring van de MR, een bijdrage betalen aan de oudervereniging. Deze bijdrage wordt gevraagd om activiteiten te kunnen bekostigen die buiten het normale lesprogramma vallen. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen wij:

- feestelijke activiteiten als Sinterklaas en kerstfeest
- schoolreisje
- kamp groep 5/6 en kamp groep 7/8
- activiteiten als museumbezoek/thema-vieringen
- culturele zaken

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u via Kwieb een betaalverzoek. U bent als ouder altijd vrij om een hogere eigen bijdrage over te maken naar onze oudervereniging.

Voor het kamp van groep 5/6 vragen wij €15,- extra vrijwillige ouderbijdrage. Voor het kamp van groep 7/8 vragen wij €70,- extra. De extra bijdrage voor kamp wordt een aantal weken voor het schoolkamp geïnd.



Verlof aanvragen en ziekmelden

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen regelmatig en op tijd op school zijn. Dat zorgt voor rust, continuïteit en een goede ontwikkeling. Soms is afwezigheid echter onvermijdelijk.

Verlof aanvragen

Afwezigheid is geoorloofd wanneer er een geldige reden is, zoals ziekte, een bezoek aan een arts of specialist, of vooraf toegekend verlof (bijvoorbeeld vanwege bijzondere familieomstandigheden of een officiële feestdag binnen de geloofsovertuiging van het gezin). U dient minimaal 8 weken voor het daadwerkelijke verlof een aanvraag schriftelijk in bij de directeur. U kunt het aanvraagformulier opvragen bij school.
De directeur beoordeelt de aanvraag op basis van de wettelijke richtlijnen en neemt vervolgens een besluit. Dit besluit wordt altijd schriftelijk teruggekoppeld aan ouders — zowel bij toestemming als bij afwijzing.

Ongeoorloofd verzuim

Bij afwezigheid zonder geldige reden is er sprake van ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit te registreren en, indien nodig, te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ziekmelden

Wanneer een kind ziek is, verwachten wij dat ouders dit vóór 8.30 uur doorgeven. Ziekmelden kan eenvoudig via Kwieb. Voor afspraken onder schooltijd, zoals een bezoek aan de tandarts, huisarts of specialist, vragen wij ouders dit tijdig aan de leerkracht door te geven. Ook deze melding kan via Kwieb worden gedaan.

Samen met ouders zetten wij ons in om verzuim te beperken en ervoor te zorgen dat ieder kind optimaal kan leren en deelnemen aan het onderwijs.

6. Praktische informatie

Aanmeldprocedure nieuwe leerlingen

4 jarige

Een goede start vinden wij heel belangrijk. Daarom begeleiden wij de aanmelding en plaatsing van nieuwe leerlingen zorgvuldig en persoonlijk.

Aanmelding van kleuters (4-jarigen)

- U kunt uw kind vanaf 3 jaar schriftelijk aanmelden bij ons kindcentrum.
- Een aanmelding betekent dat u uw voorkeur aangeeft; dit is nog geen garantie op plaatsing.
- Na ontvangst van het volledig ingevulde en ondertekende aanmeldformulier plaatsen wij uw kind op de aanmeldlijst.
- Indien van toepassing kunt u bij de aanmelding aangeven of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.
- Op basis van de beschikbare plaatsen en eventuele ondersteuningsbehoeften nemen wij een besluit over toelating. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht.
- Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de kleterleerkracht contact met u op voor het plannen van een startgesprek en dan worden ook de 2 wenmomenten afgestemd.
- Kinderen die binnen 6 weken vóór de zomervakantie 4 jaar worden, starten na de zomervakantie.

Zij-instroom

Een schoolwissel heeft impact op kinderen. Daarom is het belangrijk dit zoveel mogelijk te beperken. In geval van verhuizing of scheiding is een wisseling van scholen soms niet te voorkomen. Het kan ook zijn dat voor een schoolwisseling wordt gekozen, omdat de huidige school niet of niet voldoende aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een kind kan voldoen. In beide gevallen is er contact tussen de intern begeleiders en/of directeuren van beide scholen. Zo zorgen we er samen voor dat de overstap zo soepel mogelijk verloopt en de impact op het kind zo klein mogelijk is.

- Bij aanmelding kijken wij eerst of er plaats beschikbaar is in de groep.
- Met uw toestemming nemen wij contact op met de huidige school om een goede en warme overgang te realiseren.
- Daarna volgt een zorgvuldig besluit over plaatsing, waarbij ook gekeken wordt naar wat uw kind nodig heeft.
- Het organiseren van een overstap vraagt een goede voorbereiding en dat kost tijd. Daarom zullen er in het belang van de kinderen en de organisatie op de scholen geen verzoeken tot schoolwisselingen aangenomen worden in de laatste 6 en eerste 6 weken van het schooljaar.

Beleid mobiele telefoon en smartwatch bij kinderen

Om rust, veiligheid en goed samenspel te bevorderen, werken wij met een duidelijk beleid rondom mobiele telefoons en smartwatches.

Het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches of andere apparaten waarmee gebeld, gefotografeerd of apps gebruikt kunnen worden, is gedurende de hele dag niet toegestaan. Dit geldt voor de voor- en naschoolse opvang, school en voor alle activiteiten onder verantwoordelijkheid van het kindcentrum, zoals kamp en schoolreisjes.

Wij vragen daarom om telefoons en smartwatches zoveel mogelijk thuis te laten. Als dit echt nodig is, gebeurt dit in overleg met de leerkracht; het apparaat staat dan uit en wordt opgeborgen in de eigen tas. Het kindcentrum is niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of schade aan meegebrachte apparaten.

In geval van nood nemen ouders altijd contact op met de school. Wanneer kinderen hun ouders moeten bellen, gebeurt dit in overleg met de leerkracht en via de schooltelefoon.

Chromebook

Op school maken leerlingen gebruik van Chromebooks ter ondersteuning van het onderwijs. Wij verwachten dat leerlingen hier zorgvuldig en verantwoordelijk mee omgaan. Het Chromebook is bedoeld voor schoolwerk en wordt gebruikt volgens de afspraken die in de klas worden gemaakt.

Bij het gebruik van het Chromebook hoort dat leerlingen respectvol omgaan met digitale middelen en met elkaar, zowel in de klas als online. Wij besteden hier actief aandacht aan.

Wanneer er sprake is van schade door onzorgvuldig of bewust handelen, kunnen de kosten (deels) op ouders/verzorgers worden verhaald.

Diefstal en verlies

Wij adviseren om waardevolle spullen zoals sieraden, smartphones, smartwatches en andere kostbare items zoveel mogelijk thuis te laten. Tijdens schooluren (en activiteiten die door school worden georganiseerd) is uw kind zelf verantwoordelijk voor zijn of haar eigendommen, zoals schoolspullen, kleding, bril, fiets en eventuele elektronische apparaten.

De school kan bij beschadiging, verlies of diefstal van persoonlijke eigendommen niet aansprakelijk worden gesteld. Deze vallen niet onder de schoolverzekering.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Peuteropvang
- Voor- en naschoolse opvang
- Bibliotheek op school (Bos)
- Overdekt buitenlokaal
- Moestuin en kas
- Gymlokaal
- Speel/werkplein jonge kind
- Leerplein oudere kind
- Bijenkorf: extra lokaal voor ondersteuning
- Brede School Beemster (BSB) - naschoolse activiteiten



Klacht

Overal waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een school als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in ieders belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van de school. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via het klachtenformulier.

Vertrouwenspersoon

U kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen:
Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl telefoonnummer: 06-22239234
Lies Verburg, verburg@groepholland.nl telefoonnummer: 06-22049911

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtenregeling

Voor alle scholen en kindcentra van Blosse is de klachtenregeling van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

De route van een klacht is zowel voor Blosse onderwijs als Blosse opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie.

- Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
- Blosse opvang is aangesloten bij de Geschillencommissie. Ook kan je voor informatie, advies en mediation terecht bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag.

Meldcode huiselijk geweld

Binnen ons kindcentrum werken wij volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode helpt ons om signalen van onveiligheid zorgvuldig en professioneel te signaleren, te bespreken en waar nodig te handelen.

Onze aandachtsfunctionarissen zijn Noa Cohen en Miranda Seton. Zij zijn gespecialiseerd in dit onderwerp. Zij ondersteunen collega's bij het signaleren van zorgen, denken mee over passende vervolgstappen en bewaken dat de stappen van de meldcode zorgvuldig worden doorlopen. Daarnaast zijn zij het aanspreekpunt binnen de school voor vragen en dragen zij bij aan het vergroten van kennis en bewustwording binnen het team.

Op deze manier zorgen wij er samen voor dat ieder kind zich veilig kan ontwikkelen.

Parkeren

Om de veiligheid rondom de school te waarborgen, vragen wij ouders om hun auto te parkeren bij De Kerckhaen. Vanaf daar kunt u samen met uw kind(eren) naar school lopen. Op deze manier houden we de directe omgeving van de school overzichtelijk en veilig voor alle leerlingen.

Peuteropvang

Tijdens reguliere schoolweken is onze peuteropvang 3 dagen in de week geopend.

Schooldagen	POV
Maandag	8.30-12.00/14.30uur
Dinsdag	-
Woensdag	8.30-12.00uur
Donderdag	-
Vrijdag	8.30-12.00uur

Privacy en gebruik van beeldmateriaal

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Voor het gebruik van foto's en video's vragen wij toestemming aan ouders/verzorgers. U kunt uw voorkeuren eenvoudig aangeven en beheren via de ouderapp Kwieb.

PurmerendPas

De gemeente Purmerend biedt gezinnen met een laag inkomen ondersteuning via de PurmerendPas. Met deze pas kunnen kosten voor bijvoorbeeld school, sport en cultuur (deels) worden vergoed. Voor meer informatie en aanvragen: https://purmerendpas.nl

Schooltijden

Schooldagen	Tijden groep 1 t/m 8
Maandag	8.30-14.30uur
Dinsdag	8.30-14.30uur
Woensdag	8.30-12.00uur
Donderdag	8.30-14.30uur
Vrijdag	8.30-14.30uur

Om 8.20uur openen wij de deuren en staan de leerkrachten van groep 1 t/m 4 buiten bij het hek. Alle kinderen lopen zelf naar binnen. Ouders nemen bij het hek afscheid.
Om 8.25uur gaat de bel zodat de lessen om 8.30uur kunnen starten.

Na schooltijd bent u altijd van harte welkom in de klas te kijken waar uw kind mee bezig is of om iets te bespreken met de leerkracht.

Schoolverzekering

Blosse onderwijs heeft een uitgebreid verzekeringspakket afgesloten voor alle scholen. Naast de wettelijk verplichte aansprakelijkheidsverzekering is er een schoolongevallenverzekering, een school evenementenverzekering en een doorlopende reisverzekering. De verzekeringen gelden voor personeel, kinderen en hulp/overblijf-ouders. Dit betekent onder andere dat kinderen verzekerd zijn tijdens schooltijden en een kwartier ervoor en erna.

Ook zijn de kinderen en hulpouders verzekerd tijdens overblijven, schoolreisje, schoolkampen andere schoolse activiteiten. Let wel: schade ten gevolg van eigen onzorgvuldig handelen blijft de verantwoordelijkheid van de ouders. Indien kinderen elkaar onder schooltijd schade berokkenen, worden de kosten op de verzekering van de ouders verhaald en niet door de schoolverzekering gedekt. Het is niet noodzakelijk om een ongevallen-inzittenden-verzekering voor uw auto af te sluiten wanneer u voor schoolactiviteiten kinderen vervoert. De school heeft een verzekering werkgeversaansprakelijkheid, verkeersdeelnemers die ook van toepassing is op vrijwilligers en ouders.

Sponsoring

Ons kindcentrum kan incidenteel materiële of geldelijke bijdragen ontvangen van externe partijen, zoals bedrijven, stichtingen of andere organisaties. Dit soort bedragen is niet hetzelfde als de vrijwillige ouderbijdrage of bijdragen die op onderwijswetgeving zijn gebaseerd. Voorbeelden hiervan zijn sponsering van materialen als sportkleding, financiële steun voor activiteiten en donaties in natura zoals boeken voor de schoolbibliotheek. We hanteren hierbij duidelijke richtlijnen om de onafhankelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen

Trakteren

Een verjaardag is een bijzonder moment dat we op school graag samen vieren. Natuurlijk hoort daar een traktatie bij. We vragen ouders om de traktatie eenvoudig en bescheiden te houden, omdat het gaat om het vieren van de verjaardag en niet om de omvang van de traktatie. We gaan daarom uit van één kleine traktatie per kind, zonder cadeautjes of speelgoed.

Vakantierooster en studiedagen 2026-2027

Vakanties en feestdagen	
1e schooldag	maandag 17 augustus
Herfstvakantie	maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober
Kerstvakantie	vrijdagmiddag 18 december vanaf 12.00uur t/m vrijdag 1 januari
Voorjaarsvakantie*	maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari
Pasen	vrijdag 26 maart t/m maandag 29 maart
Meivakantie	maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei
Koningsdag	valt in de meivakantie
Hemelvaart	valt in de meivakantie
Pinksteren	maandag 17 mei
Zomervakantie	vrijdag 9 juli t/m vrijdag 20 augustus

Studiedagen Werkdagen voor de leerkrachten, de leerlingen zijn deze dagen vrij
woensdag 23 september
donderdag 12 november
*maandag 1 maart t/m vrijdag 5 maart (studieweek - aansluitend aan de voorjaarsvakantie)
dinsdag 18 mei (dag na Pinksteren)
vrijdag 18 juni en maandag 21 juni (lang weekend)



Voeding

Gezonde voeding vinden wij belangrijk. We stimuleren kinderen om op een positieve en haalbare manier gezonde keuzes te maken. Bij de start op school ontvangen kinderen een dopper, zodat water of andere gezonde dranken worden gestimuleerd. Tijdens de eerste pauze eten de kinderen fruit. Dinsdag, woensdag en donderdag zijn onze vaste fruitdagen.

Voor de lunch vragen wij ouders om niet te veel eten mee te geven. Wat niet wordt opgegeten, gaat weer mee terug naar huis. Snoep en koekjes laten we tijdens de lunch achterwege.

We houden uiteraard rekening met allergieën en speciale diëten. Mocht dit voor uw kind spelen, dan horen wij dit graag, zodat we hier zorgvuldig mee om kunnen gaan.

Voor- en naschoolse opvang

Wij organiseren voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) binnen Kindcentrum Lourdes. Kinderen hebben een vaste basisgroep waar zij zoveel mogelijk dezelfde kinderen en pedagogisch professionals zien. Dit draagt bij aan emotionele veiligheid en een vertrouwd dagritme.

De BSO is geopend op maandag, dinsdag en donderdag en biedt plaats aan maximaal 22 kinderen. De VSO is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. Binnen de opvang staat ontspanning centraal: kinderen krijgen de ruimte om vrij te spelen, deel te nemen aan activiteiten en samen te zijn in een veilige en uitnodigende omgeving.

Tijdens schoolvakanties wordt de opvang samengevoegd met Kindcentrum Familieschool in Heerhugowaard. Dit doen wij om de kwaliteit en inzet van medewerkers goed te kunnen blijven organiseren. Daarbij streven wij ernaar dat er voor kinderen een vertrouwd gezicht vanuit Lourdes aanwezig is. Ouders regelen zelf het vervoer van en naar de Familieschool.

Schooldagen	VSO	BSO
Maandag	7.30-8.30uur	14.30-18.00uur
Dinsdag	7.30-8.30uur	14.30-18.00uur
Woensdag	7.30-8.30uur	*
Donderdag	7.30-8.30uur	14.30-18.00uur
Vrijdag	*	*

* Bij minimaal 5 vaste aanmeldingen kan de VSO of BSO plaats vinden.

Tot slot

Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld heeft gegeven van ons kindcentrum en de manier waarop wij werken.

Deze gids is in samenspraak met het team, de directie en de MR tot stand gekomen. Ondanks een zorgvuldig doorlopen proces kunnen er altijd foutjes of onduidelijkheden in staan. Mocht u bij het lezen van deze gids vragen en/of opmerkingen hebben, dan vernemen wij dat graag!

Graag tot ziens!

Team kindcentrum Lourdes

