



---

## KINDCENTRUMGIDS

---

2025-2026



# Contact

---



## **Kindcentrum Lourdes**

Jisperweg 52  
1464NG Westbeemster  
0299-681256  
Website: [www.kindcentrumlourdes.nl](http://www.kindcentrumlourdes.nl)  
E-mail: [directie.lourdes@blosse.nl](mailto:directie.lourdes@blosse.nl)  
BRIN nummer: 04TM  
LKR nummer POV: 134081742  
LKR nummer VSO/BSO: 253493821

## **Directie onderwijs**

Stephanie Spil-Koeckhoven  
Werkdagen: dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdagochtend  
Email: [directie.lourdes@blosse.nl](mailto:directie.lourdes@blosse.nl)

## **Directie opvang**

Mirande Seton  
Werkdagen: maandagochtend en dinsdagmiddag  
Email: [miranda.seton@blosse.nl](mailto:miranda.seton@blosse.nl)

## **Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)**

Josine Feld – groep 1 t/m 4  
Noa Cohen – groep 5 t/m 8  
Werkdag: woensdag  
Email: [kwaliteit.lourdes@blosse.nl](mailto:kwaliteit.lourdes@blosse.nl)

## **Administratie**

Monique Asjes-Liefting  
Werkdag: woensdagochtend  
Email: [administratie.lourdes@blosse.nl](mailto:administratie.lourdes@blosse.nl)

## **Blosse onderwijs**

W.M. Dudokweg 47  
1703 DA Heerhugowaard  
Het postadres is:  
Postbus 279  
1700 AG Heerhugowaard

T 072 56 60 200  
Website: [www.blosse.nl](http://www.blosse.nl)

# Blosse

# Inhoudsopgave

---

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school
- 1.3 Onderwijskwaliteit

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Ondersteuningsaanbod
- 3.2 Veiligheid

## 4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## 5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Resultaten eind/doorstroomtoets
- 5.6 Sociale ontwikkeling
- 5.6 Kwaliteitszorg

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

## 7 Tot slot



# Voorwoord

---

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze kindcentrumgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Kindcentrum Lourdes wensen wij iedereen een prettig schooljaar op toe!

Stephanie Spil – Koeckhoven en Miranda Seton – de Graaf  
Directie kindcentrum

Westbeemster  
juni 2025



# 1. Over ons kindcentrum

---

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Kindcentrum Lourdes

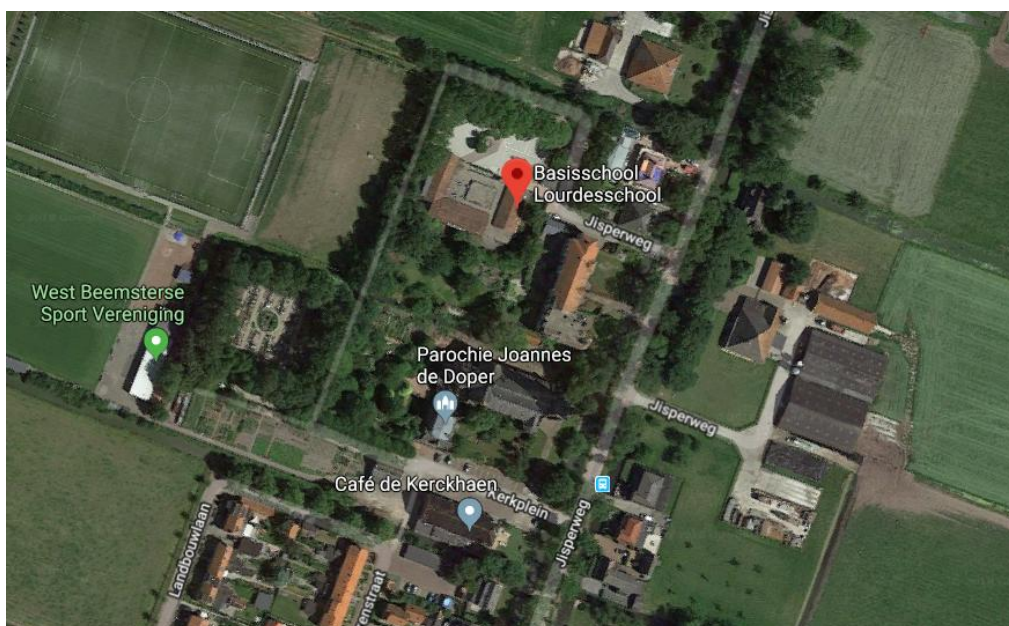
Jisperweg 52

1464NG Westbeemster

Tel: 0299681256

<http://www.kindcentrumlourdes.nl>

Onze school maakt onderdeel uit van Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.



### Situering van de school

Onze school ligt verscholen achter het voormalig klooster in de gemeente Westbeemster.

Binnen de school hebben wij naast 5 klaslokalen, een bibliotheek, een gymzaal en twee leerpleinen waar wij ons onderwijs in vormgeven. Bij ons op school is er genoeg ruimte om buiten te spelen en leren. Zo hebben wij een schooltuin, buitenlokaal, schoolplein en een sport-speelveld waar wij gebruik van mogen maken. Deze groene en veilige leeromgeving biedt onze leerlingen de optimale gelegenheid om zich in alle rust te ontwikkelen.

### Schoolbestuur Blosse onderwijs

Aantal scholen/kindcentra: 28

[www.blosse.nl](http://www.blosse.nl)

## Prognose

Onze school is een basisschool met goede zorgvoorzieningen, zowel voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte als voor leerlingen die meer-of hoogbegaafd zijn. De teamleden zijn actief en betrokken. Er heerst een open sfeer en de drempel is laag. Volgens de laatste prognose van de gemeente zal Kindcentrum Lourdes de aankomende jaren een stabiel leerlingenaantal houden.

## Over Blosse

Blosse biedt 7.200 leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs en opvang. Met ruim 800 medewerkers - verdeeld over 28 kindcentra en een servicekantoor - richten wij ons vol overgave op onze kerntaak: het beste uit kinderen halen. Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst, hun rol daarin en hun verantwoordelijkheid daarvoor. Wij helpen de leerling uit te groeien tot een evenwichtig en volwaardig lid van de maatschappij. Blosse is vooruitstrevend en staat voor kwaliteit, daadkracht en duurzaamheid.

## Blosse-kindcentra

De 28 Blosse-kindcentra zijn één in verscheidenheid. Ieder kindcentrum heeft zijn eigen gezicht, onderwijsstijl en werkwijze. Het ene kindcentra is groot, de andere klein. De ene staat in de stad, de ander in een dorp. Er zijn traditionele kindcentra, een Dalton- en een Jenaplankindcentrum. Kortom, voor iedere leerling is er een school die bij hem past.

## College van bestuur en servicekantoor

Het College van Bestuur ziet erop toe dat de onderwijskwaliteit van de Blosse-scholen hoog blijft. Op het servicekantoor wordt op een creatieve manier, op samenwerking gericht de ontwikkeling van het onderwijsbeleid ondersteund. Scholen, maar ook ouders, kunnen er terecht met vragen over de meest uiteenlopende onderwerpen. Het servicekantoor adviseert, ondersteunt en neemt werk uit handen van de schooldirecteuren/scholen, zodat zij zich kunnen richten op hun kerntaak: het beste uit kinderen halen. U kunt meer lezen over de visie en missie van Blosse op [www.blosse.nl](http://www.blosse.nl). Hier staan tevens onze kernwaarden nader toegelicht.

## Interconfessioneel



Onder Blosse vallen scholen met een katholieke, protestantschristelijke en interconfessionele identiteit. Blosse biedt ruimte voor levensvragen en zingeving voor leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers. Door met de ander deze ruimte in te vullen kun je worden wie je bent. Daarbij wordt uitgegaan van een verbondenheid tussen authentieke scholen op basis van christelijke waarden. Blosse gaat ervan uit dat mensen met hun verschillende levensbeschouwingen elkaar inspireren, aanvullen en elkaar laten groeien.

### Voor- en naschoolse opvang en peuteropvang

Sinds 2018 bieden wij vanuit Blossse naast onderwijs ook voor- en naschoolse opvang aan in ons kindcentrum. Doordat wij de voor- en naschoolse opvang aanbieden ontstaat er voor de kinderen een fijne doorgaande lijn gedurende de dag met steeds bekende en vertrouwde gezichten.

Ook zijn wij in 2022 gestart met peuteropvang voor kinderen vanaf 2 jaar. Op een speelse manier worden zij gestimuleerd in hun ontwikkeling. Verder in deze gids kunt u hier meer over lezen.

### Brede school Beemster

Kindcentrum Lourdes maakt onderdeel uit van de Brede School Beemster. Dit is een samenwerkingsverband tussen de vier Beemsterscholen, Gemeente, Centrum voor Jeugd en Gezin en Forte kinderopvang. De Brede school biedt na schooltijd diverse activiteiten aan. Alle kinderen uit de Beemster kunnen aan de activiteiten op alle scholen meedoen. De aangeboden activiteiten zijn divers.

Deze variëren van Spaans, sterrenkunde, muziek tot aan boogschieten en volleybal. Op de website [www.bredeschoolbeemster.nl](http://www.bredeschoolbeemster.nl) kunnen leerlingen zich voor diverse activiteiten inschrijven. De komende jaren zal de Brede School de samenwerking met andere organisaties, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin en de gemeente, verder ontwikkelen.



## 1.2 Profiel van de school

### Ons kindcentrum

Wij zijn een betrokken en kleinschalig kindcentrum waar dagelijks ruim 100 kinderen in de leeftijd van 2-13 jaar komen leren, spelen en ontdekken. Elk kind krijgt bij ons de aandacht die het verdient. Ons kindcentrum is gelegen op een unieke locatie in het groen, tussen de weilanden.

Ons team bestaat uit betrokken opvang- en onderwijsmedewerkers die één gezamenlijk doel hebben: alle kinderen laten groeien in een fijne en veilige omgeving.

### Identiteit

Wij zijn een katholiek kindcentrum. De katholieke identiteit zie je terug in het respect voor het unieke van ieder mens, respect voor de natuur en de omgang met elkaar. We besteden gedurende het jaar aandacht aan verschillende feesten en tradities. Alle kinderen, ongeacht geloofsovertuiging of afkomst, zijn welkom bij ons. We respecteren ieder zijn/ haar achtergrond en wij leren de kinderen respect te hebben voor elkaar.

### Onze missie en kernwaarden

Onze missie is om kinderen te laten leren, spelen en ontdekken in een omgeving die voorspelbaar, uitdagend én stimulerend is. Wij streven ernaar dat alle kinderen zich ontwikkelen tot veerkrachtige en zelfstandige wereldburgers, klaar voor de toekomst. Om dit te bereiken handelen wij vanuit de volgende kernwaarden

#### Vertrouwen

Wij creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Door voorspelbaarheid en aandacht bouwen we samen aan vertrouwen.

Dit stelt kinderen in staat zichzelf te zijn en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

#### Verbinding

In ons kindcentrum draait alles om samen groeien. We bevorderen verbinding met elkaar, de natuur en de wereld, zodat kinderen leren respectvol samen te leven en samen te werken.



#### Ontwikkeling

We geloven dat elk kind kan groeien.

We stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen, hun talenten te ontdekken, van fouten te leren en veerkracht te ontwikkelen om uitdagingen aan te kunnen.

#### Autonomie

We moedigen kinderen aan om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Dit helpt hen hun grenzen te kennen en te verleggen, wat hun zelfvertrouwen versterkt en een stevige basis voor de toekomst biedt.

## Onze visie

Wij bereiden kinderen voor op een betekenisvolle en duurzame rol in een voortdurend veranderende samenleving. Dit vraagt van hen een hoge mate van flexibiliteit en veerkracht. Geïnspireerd door de principes van Eco-Schools, benutten wij de natuur als rijke leeromgeving en inspiratiebron om deze eigenschappen te ontwikkelen. Buitenspelen, ontdekken en leren in de natuur zijn voor ons erg belangrijk.

Omdat opvang en onderwijs bij ons naadloos op elkaar aansluit bieden wij alle kinderen van 2 tot 13 jaar een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving bieden waar zij zich sociaal, emotioneel en cognitief kunnen ontwikkelen. We stimuleren eigenaarschap over het eigen leerproces en geven kinderen inzicht in hun groei, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën.

Samen bouwen we aan een betrokken en duurzaam kindcentrum, waar ieder kind de kans krijgt om te groeien in een omgeving waarin leren en de natuur samenkomen.



## 1.3 Onderwijskwaliteit

In ons kindcentrum werken we elke dag aan goed onderwijs in een veilige en fijne leeromgeving. In ons kindcentrumplan beschrijven we onze ambities voor de komende jaren. Deze ambities werken we ieder jaar uit in jaarplan. Hierin staat wat we dat jaar willen bereiken, welke acties we ondernemen en hoe we de voortgang volgen. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities stap voor stap werkelijkheid worden.

Hieronder vindt u een beknopte samenvatting van onze ambities en ontwikkelpunten voor dit schooljaar. Voor de uitwerkingen hiervan verwijzen wij u graag door naar ons kindcentrumplan en ons jaarplan op de website.

### Onze ambities voor 2025-2029

**1. Kwalitatieve opvang en onderwijs**

We bieden hoogwaardig, doorlopend onderwijs en opvang voor kinderen van 2 tot 13 jaar, met aandacht voor taal, burgerschap, digitale vaardigheden en passend onderwijs.

**2. Groeien naar zelfstandige wereldburgers**

We stimuleren eigenaarschap, verantwoordelijkheid en een groeimindset bij kinderen, zodat ze veerkrachtig en zelfstandig worden.

**3. Inspirerende leeromgeving**

We creëren een uitdagende leeromgeving met aandacht voor natuur, duurzaamheid en vakoverstijgend onderwijs dat nieuwsgierigheid prikkelt.

**4. Inclusief onderwijs en opvang**

We bouwen aan een inclusieve omgeving waarin elk kind zich welkom en gewaardeerd voelt, met een duidelijke route richting inclusief onderwijs in 2035.

**5. Samen groeien, samen bouwen**

We werken vanuit onze professionele cultuur aan het versterken de samenwerking tussen kinderen, ouders, professionals en de gemeenschap, met actieve ouderbetrokkenheid en lokale verbinding.

### Ontwikkelpunten in het jaarplan 2025-2026

- Ons beleid rondom burgerschap is duidelijk zichtbaar in het kindcentrum. Dat betekent dat kinderen, ouders en medewerkers merken dat we actief werken aan waarden zoals vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid. Dit zie je terug in de lessen, in de omgang met elkaar en in de sfeer binnen de school
- Aankomend schooljaar gaan wij ons aanbod voor meerbegaafde kinderen verder ontwikkelen. We zorgen ervoor dat deze leerlingen voldoende uitdaging krijgen, zodat ze gemotiveerd blijven en zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen
- We gaan onderzoeken hoe we kinderen nog meer plezier in lezen kunnen laten krijgen. Daarbij kijken we ook of we lezen kunnen koppelen aan wereldoriëntatie (zoals natuur, geschiedenis en aardrijkskunde), omdat samenhangend onderwijs kinderen helpt om verbanden te leggen en beter te begrijpen wat ze lezen en leren.
- We zorgen ervoor dat het rapport goed aansluit bij onze visie op leren en ontwikkelen. Dat betekent dat we niet alleen cijfers geven, maar ook laten zien hoe een kind groeit, samenwerkt en zich persoonlijk ontwikkelt – precies zoals we dat belangrijk vinden in onze school.
- Ons schoolplein is opnieuw ingericht met oog voor de natuur en duurzaamheid. Het nodigt kinderen uit om te ontdekken, te bewegen en in en van de natuur te leren.
- We nemen een volgende stap in het herstructureren van de organisatie van ons kindcentrum door te gaan werken in een team onderbouw en een team bovenbouw, met in ieder team een kwaliteitscoördinator.

## 2. Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

#### Samenstelling van het team

De **groepsleerkrachten** verzorgen alleen of als duo het onderwijs in de groepen. Alle groepsleerkrachten die gym geven, zijn in het bezit van het certificaat/diploma bewegingsonderwijs. Elke groep krijgt twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs aangeboden.

De **onderwijsassistent** ondersteunt de groepsleerkrachten bij het verzorgen van het onderwijs. Zij werkt met kleine groepjes of individuele leerlingen aan specifieke leerdoelen. Daarnaast helpt zij bij het voorbereiden van lessen en het organiseren van activiteiten binnen en buiten de klas.

De **pedagogisch medewerkers** begeleidt kinderen in de voorschoolse en naschoolse opvang en bij de peuteropvang. In samenwerking met de leerkrachten dragen zij bij aan een doorgaande ontwikkellijn tussen opvang en onderwijs.

De **kwaliteitscoördinator** is verantwoordelijk voor het coördineren van extra zorg voor leerlingen en het borgen van kwalitatief goed onderwijs. Samen met de directie draagt zij zorg voor het vormgeven van een kwaliteitscyclus. Zij analyseert data en vertaalt deze naar verbeterplannen. Tevens ondersteunt zij teamleden bij het opdoen van relevante kennis en vaardigheden.

#### Experts

Binnen ons kindcentrum hebben we een aantal experts. Dit zijn leerkracht die zich verder gespecialiseerd hebben in een bepaald vakgebied of onderdeel binnen ons kindcentrum. Zij hebben naast hun taken en verantwoordelijkheden voor de groep ook taken en verantwoordelijkheden voor het gehele kindcentrum.

De **administratief medewerker** ondersteunt de directie met administratieve zaken.

De **manager kinderopvang en de schoolleider** geven dagelijks leiding aan het kindcentrum en vormen samen de directie. De manager kinderopvang is eindverantwoordelijk voor de opvang (VSO, BSO en peuteropvang) en tevens het eerste aanspreekpunt voor ouders rondom opvang gerelateerde zaken. De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de school. Bij hun afwezigheid kunt u zich wenden tot een van de kwaliteitscoördinatoren.



## Groepen op school

Onze kinderen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Combinatiegroepen: dit is het samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep.

Wij hebben een groep 1-2, een groep 3-4, een groep 5-6 en een groep 7-8.

## Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht regelen wij de vervanging intern

## Personeel 2025-2026:

### De groepen en leerkrachten

| groep   | maandag            | dinsdag            | woensdag | donderdag          | vrijdag  |
|---------|--------------------|--------------------|----------|--------------------|----------|
| Peuters | Soraya             |                    | Ottelien |                    | Ottelien |
| 1/2     | Jeannette          | Jeannette          | Baukje   | Baukje             | Baukje   |
| 3/4*    | Josine             | Josine             | Crista   | Crista             | Crista   |
| 5/6     | Lara               | Lara               | Lara     | Lara               | Lara     |
| 7/8     | Noa                | Noa                | Eva      | Eva                | Eva      |
| VSO     | Soraya             | Mitch              | Ottelien | Soraya             |          |
| BSO     | Soraya en Ottelien | Soraya en Ottelien |          | Soraya en Ottelien |          |

\* Tot de kerstvakantie zal er elke ochtend extra ondersteuning in groep 3/4 zijn.

### Ambulant personeel

| Naam      | Functie                                                                                               | Dagen                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Stephanie | Schoolleider                                                                                          | Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdagochtend    |
| Miranda   | Manager kinderopvang                                                                                  | Maandagochtend, dinsdagmiddag                   |
| Josine    | Kwaliteitscoördinator onderbouw                                                                       | Woensdag                                        |
| Noa       | Kwaliteitscoördinator bovenbouw                                                                       | Woensdag                                        |
| Monique   | Administratief medewerkster                                                                           | Woensdagochtend                                 |
| Will      | Conciërge                                                                                             | Woensdagmiddag                                  |
| Soraya    | Onderwijsassistent                                                                                    | Donderdag en vrijdag                            |
| Mitch     | Vakleerkracht gym                                                                                     | Dinsdag                                         |
| Baukje    | Groeps- en leerlingondersteuning, Kwaliteitsontwikkeling kindcentrum Inval bij kortdurende vervanging | Maandagochtend (tot de kerst) en dinsdagochtend |
| Noa       |                                                                                                       | Donderdag                                       |
| Crista    |                                                                                                       | Maandagochtend                                  |
| Jeannette |                                                                                                       | Woensdag                                        |

## 2.2 Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

De Wet op het Primair onderwijs schrijft voor hoeveel lesuren er aan de leerlingen moeten worden gegeven. De wetgever hanteert hierbij het uitgangspunt dat de leerlingen tijdens hun basisschoolperiode minimaal 7520 uur onderwijs ontvangen. Het overzicht geeft globaal inzicht hoeveel tijd per week aan vakken wordt besteed. Het betreft gemiddelden die per leerjaar enigszins kunnen verschillen. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben alle kinderen een half uur pauze welke niet meegerekend wordt in de onderwijstijd.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vakgebied                                | Leerjaar 1 en 2 |
|------------------------------------------|-----------------|
| Rekenontwikkeling                        | 4 uur           |
| Taalontwikkeling                         | 5 uur           |
| Spelontwikkeling                         | 4,5 uur         |
| Fijne/grope motoriek                     | 2 uur           |
| Bewegingsonderwijs                       | 2 uur           |
| Burgerschap / sociaal emotionele vorming | 2 uur           |
| Voorlezen                                | 2 uur           |
| Kunstzinnige en creatieve vorming        | 2,5 uur         |
| Wereldoriëntatie                         | 1,5 uur         |
| <b>Totaal</b>                            | <b>25,5 uur</b> |

Binnen de groepen 1-2 wordt er gewerkt a.d.h.v. thema's. De vakgebieden zullen geïntegreerd binnen het thema worden aangeboden.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3-4-5-6-7-8

| Vakgebied                                | Leerjaar 3      | Leerjaar 4      | Leerjaar 5      | Leerjaar 6      | Leerjaar 7      | Leerjaar 8      |
|------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Aanvankelijk technisch lezen (VLL)       | 7,5 uur         |                 |                 |                 |                 |                 |
| Voortgezet technisch lezen               |                 | 2,5 uur         | 2,5 uur         | 2,5 uur         | 2,5 uur         | 2,5 uur         |
| Begrijpend lezen                         | in VLL          | 1,5 uur         | 1,5 uur         | 1,5 uur         | 1,5 uur         | 1,5 uur         |
| Spelling                                 | in VLL          | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           |
| Taal (mondeling en schriftelijk)         | in VLL          | 3 uur           | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           |
| Rekenen/wiskunde                         | 5 uur           | 5 uur           | 5 uur           | 5 uur           | 5 uur           | 5 uur           |
| Rekenen - automatiseren                  | 1 uur           | 1 uur           | 1 uur           | 1 uur           | 1 uur           | 1 uur           |
| Engels                                   |                 |                 | 0,5 uur         | 0,5 uur         | 0,5 uur         | 0,5 uur         |
| Schrijven                                | 2,5 uur         | 1 uur           | 0,5 uur         | 0,5 uur         | 0,5 uur         | 0,5 uur         |
| Bewegingsonderwijs                       | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           |
| Burgerschap / sociaal emotionele vorming | 1 uur           | 1 uur           | 1 uur           | 1 uur           | 1 uur           | 1 uur           |
| Wereld oriëntatie Blink                  | 1,5 uur         | 1,5 uur         | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           | 2 uur           |
| Kunstzinnige en creatieve vorming        | 1,5 uur         | 1,5 uur         | 1,5 uur         | 1,5 uur         | 1,5 uur         | 1,5 uur         |
| Topografie                               |                 |                 | 1 uur           | 1 uur           | 1 uur           | 1 uur           |
| Verkeer                                  | 0,5 uur         | 0,5 uur         | 0,5 uur         | 0,5 uur         | 0,5 uur         | 0,5 uur         |
| Voorlezen                                | 1,25 uur        | 1,25 uur        | 1,25 uur        | 1,25 uur        | 1,25 uur        | 1,25 uur        |
| Begeleid spel                            | 1,25 uur        | 1,25 uur        | 1,25 uur        | 1,25 uur        | 1,25 uur        | 1,25 uur        |
| Spelontwikkeling                         | 0,5 uur         | 0,5 uur         |                 |                 |                 |                 |
| <b>Totaal</b>                            | <b>25,5 uur</b> | <b>25,5 uur</b> | <b>25,5 uur</b> | <b>25,5 uur</b> | <b>25,5 uur</b> | <b>25,5 uur</b> |

## Leermethodes die gebruikt worden op KC Lourdes.

Kerdoelen zijn streefdoelen die het eind van een leerproces omschrijven. Onze leerkrachten hebben kennis van de opbouw en de leerlijnen van de methodes. De didactiek behoort bij de vakbekwaamheid van de leerkrachten. De doelen worden zo veel mogelijk op elkaar afgestemd, hebben verbinding met het dagelijks leven en worden in samenhang aangeboden. Er is aandacht voor doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: werkhouding, motivatie, gebruik van leerstrategieën, reflectie, presenteren, kiezen, plannen en beoordelen. Op KC Lourdes wordt er gewerkt met methodes die voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

|                                                            | Leermiddelen/methodes                                                                                       | Groepen en bijzondere afspraken                                                    |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zintuigelijke en lichamelijke Ontwikkeling</b>          | Basislessen bewegingsonderwijs<br>Wim van Gelder                                                            |                                                                                    |
| <b>Nederlandse Taal</b>                                    | Kleuterplein<br>Veilig Leren Lezen Kim-versie<br>STAAL spelling en taal<br>Humpie Dumpie<br>Junior Einstein | Groep 1/2<br>Groep 3<br>Groep 4 t/m 8<br>Groep 3<br>Groep 3 t/m 8<br>Groep 4 t/m 8 |
| <b>Rekenen en Wiskunde</b>                                 | Pluspunt 4                                                                                                  | Groep 3 t/m 8                                                                      |
| <b>Engelse taal</b>                                        | Blink! Engels                                                                                               | Groep 6/7/8                                                                        |
| <b>Aardrijkskunde</b>                                      | Blink! Wereld geïntegreerd                                                                                  | Groep 3 t/m 8                                                                      |
| <b>Geschiedenis</b>                                        | Blink! Wereld geïntegreerd                                                                                  | Groep 3 t/m 8                                                                      |
| <b>Natuur</b>                                              | Blink! Wereld geïntegreerd                                                                                  | Groep 3 t/m 8                                                                      |
| <b>Maatschappelijk verhoudingen</b>                        | Vreedzaam                                                                                                   | Groep 1-8                                                                          |
| <b>Geestelijke stromingen</b>                              | Blink! Wereld geïntegreerd                                                                                  | Groep 5-8                                                                          |
| <b>Expressie</b>                                           | Moet je doen<br>Blink Wereld geïntegreerd<br>Werken binnen thema's                                          | Groep 1 t/m 8<br>Groep 3 t/m 8<br>Groep 1 t/m 8                                    |
| <b>Sociale redzaamheid en verkeer</b>                      | De Vreedzame School<br>Tussen school en thuis                                                               | Groep 1 t/m 8<br>Groep 1 t/m 8                                                     |
| <b>Bevordering gezond gedrag</b>                           | Zie natuur en ECO-schools                                                                                   | Groep 1 t/m 8                                                                      |
| <b>Schoolveiligheid en welbevinden</b>                     | Vreedzaam<br>Kindbegrip<br>Ringaanpak                                                                       | Groep 1 t/m 8                                                                      |
| <b>Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie</b> | Vreedzaam<br>Blink! Wereld geïntegreerd                                                                     | Groep 1 t/m 8                                                                      |

## ECO-schools

Wij willen als duurzame ECO-school een bijdrage leveren aan het milieu. Eco-Schools is gebaseerd op het principe 'student-led change'. Dat betekent dat onze leerlingen een heel belangrijke rol vervullen in de verandering die de school ondergaat. Er moet ruimte zijn om te experimenteren met eigen oplossingen en

handelingsperspectieven. Ons ECO-team gaat op zoek naar wat er beter kan rondom verschillende duurzaamheidsthema's binnen de school en de omgeving. Kindcentrum Lourdes stimuleert leerlingen om zélf activiteiten te ondernemen om de school (verder) te verduurzamen. Zij maken duurzaamheid bespreekbaar en brengen de school in beweging naar een nieuwe situatie. Dit leidt tot verrassende inzichten en maatregelen die echt effect sorteren.

Kindcentrum Lourdes zal zich de komende schooljaren inzetten voor een beter milieu en een groene schoolomgeving. In schooljaar 2022-2023 hebben wij het de groene vlag behaald.



## Cultuuronderwijs

Wij stimuleren op school de creatieve kant van het onderwijs. We werken thematisch vanuit de geïntegreerde methode Blink Wereld. Als je aan kinderen vraagt hoe ze de wereld willen leren kennen, dan komen ze vaak met voorbeelden die één ding gemeen hebben: ze willen het liefste dingen doen en meemaken.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken.

Bij wereldoriëntatie draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen.



Tijdens de thema's laten we de kinderen kennismaken met diverse culturele en kunstzinnige activiteiten. De kinderen gaan bijvoorbeeld naar een voorstelling, de bibliotheek in school en ondernemen buitenschoolse activiteiten. Dit aanbod zorgt ervoor, dat de kinderen geïnteresseerd raken in cultuur in de meest brede zin van het woord.

In groep 5 krijgen alle kinderen muziekonderwijs. Dit is gesubsidieerd door de gemeente en stelt de kinderen in de gelegenheid om gedurende een schooljaar de beginselen van een muziekinstrument te leren.

## Burgerschapsvorming

Voor burgerschapsvorming is binnen ons onderwijs veel aandacht. Wij gebruiken twee methodes om burgerschapsvorming actief binnen ons onderwijs te integreren, te weten Blink Wereld geïntegreerd en De Vreedzame School.

### *Blink Wereld geïntegreerd*

In Blink Wereld staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Blink Wereld geen los vak. Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'.

Goed burgerschapsonderwijs gaat over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan is niet mogelijk en niet wenselijk. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen

opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Om dit mogelijk te maken worden in Blink Wereld veel verschillende situaties en contexten uit de echte wereld aangeboden waartoe kinderen zich gaan verhouden.

Daarnaast doen kinderen ervaringen op en ontwikkelen zij handelingsperspectieven. Dat gebeurt in Blink Wereld door ze actief aan de slag te laten gaan met onderwerpen die een spanning kennen tussen individuele en collectieve belangen of waarden of tussen verschillende collectieve belangen of waarden. Dat gaat over sociale, maatschappelijke en politieke onderwerpen, waarin we als mensen afhankelijk zijn van elkaar om tot een goede uitkomst te komen.

In de manier waarop het lesmateriaal van Blink Wereld is opgezet is er dus niet alleen aandacht voor de kerndoelen van wereldoriëntatie (en dus de kwalificatie), maar door het uitgangspunt van onderzoekend en ontdekkend leren 'automatisch' ook veel ruimte voor 'socialisatie', 'persoonsvorming' en naast 'leren' ook voor 'ervaren'.

### Vreedzaam

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- constructief conflicten op te lossen.
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen.
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat.
- de eigen kracht van kinderen benut wordt.
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken.
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

### De grondregels van KC Lourdes:

1. Voor groot en klein, zullen we aardig zijn.
2. Wees zuinig op het materiaal, het is van ons allemaal.
3. Ieder kind zijn talent, je mag zijn wie je bent!

### Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum.

Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit.

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Peuteropvang
- Voor- en naschoolse opvang
- Bibliotheek op school (Bos)
- Overdekt buitenlokaal
- Moestuin en kas
- Gymlokaal
- Speel/werkplein jonge kind
- Leerplein oudere kind
- Handvaardigheidslokaal groep 5-6 en 7-8
- Brede School Beemster (BSB) - naschoolse activiteiten
- Voorschoolse en naschoolse opvang

## 2.4 Visie en aanbod aan het jonge kind

Kindcentrum Lourdes is één in opvang en onderwijs. Door afstemming met elkaar over de doorgaande lijn, de visie waaruit we werken en de samenwerking tussen teamleden van opvang en onderwijs werken wij samen aan een fijne ontwikkelplek waar alle kinderen van 2 tot en met 12 jaar zich welkom voelen.

Binnen Kindcentrum Lourdes ontvangen wij het jonge kind in een natuurlijke rijke leeromgeving. Kinderen kunnen zich hier ontwikkelen door te ontdekken, te spelen en te leren. Het kind krijgt letterlijk en figuurlijk de ruimte om zichzelf te zijn en initiatief te nemen. Daarbij stimuleren wij de kinderen zich te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en dagen wij ze uit om hun eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Het contact met de pedagogisch medewerker en leerkracht vormt een belangrijke basis om aan te sluiten bij het autonome kind en zijn ontwikkeling in de samenleving/maatschappij.

### Peuters

Binnen ons kindcentrum bieden wij drie dagen per week peuteropvang aan. Onze peuterleidster heeft haar VE certificaat. Ondanks dat wij geen VE locatie zijn zal het aanbod specifiek gericht zijn op de taalvaardigheid van de kinderen. Daarnaast spelen de peuters regelmatig samen met de kleuters waardoor de overstap naar de kleuterklas op vierjarige leeftijd heel natuurlijk verloopt.

Maandag 8.30 uur tot 12.00 uur of tot 14.30 uur

Woensdag 8.30 uur tot 12.00 uur

Vrijdag 8.30 uur tot 12.00 uur

Indien u interesse heeft in peuteropvang dan kunt u contact opnemen met Stephanie Spil, directrice van het kindcentrum of met Miranda Seton, assistent manager kinderopvang. De contactgegevens staan voor in deze gids.

### Kleuters

Bij de kleuters wordt het onderwijs vormgegeven aan de hand van thematisch onderwijs. Hierbij is leren doormiddel van spelen en bewegen essentieel. De leerkrachten bieden veel stimulerende activiteiten aan om ze op die manier steeds uit te dagen om zich verder te ontwikkelen. Zij volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp het programma 'digikeuzebord'. Aankomend schooljaar gaan wij onderzoeken of er een leerlingvolgsysteem is die passender is bij ons visie en werkwijze én die al vanaf de peuters gebruikt kan gaan worden.

## 3. Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Ondersteuningsaanbod

#### Onze visie op ondersteuning

Bij Kindcentrum Lourdes vinden we dat elk kind uniek is en recht heeft op optimale ontwikkelkansen. Onze ondersteuning is gericht op het creëren van een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij werken preventief en handelingsgericht, waarbij we nauw samenwerken met ouders, leerkrachten, onderwijsassistenten en externe partners.

Onze ondersteuning is afgestemd op de behoeften van het kind en richt zich op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. We zetten in op vroegsignalering, passende interventies en een sterke pedagogische basis in de groep. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas, zodat kinderen kunnen blijven deelnemen aan het groepsproces. Dit bevordert het zelfvertrouwen, de sociale verbondenheid en de natuurlijke ontwikkeling van elk kind.

#### Hoe zorgen wij voor passend onderwijs voor al onze kinderen?

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen wij er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Daarbij letten we niet alleen op wat een kind moeilijk vindt, maar kijken we ook juist wat er al goed gaat.

Om onze ondersteuning inzichtelijk te maken hebben wij onze vijf ondersteuningsniveaus weergegeven in een piramide. Deze piramide laat zien hoe wij kinderen begeleiden en ondersteunen. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft in de klas. Als dat niet voldoende blijkt, dan schakelt de leerkracht extra hulp in van de kwaliteitscoördinator of één van onze interne specialisten.

De ondersteuning stapelt zich op. Als een leerling ondersteuning uit een niveau hoger krijgt, dan blijft de ondersteuning van het lagere niveau gewoon doorgaan.

#### 5. Plaatsing op een andere plek

Een passende onderwijsplek binnen het SWV

#### 4. Extra ondersteuning op school

Het SWV sluit aan

De leerling krijgt een OPP

#### 3. Intensivering van de begeleiding

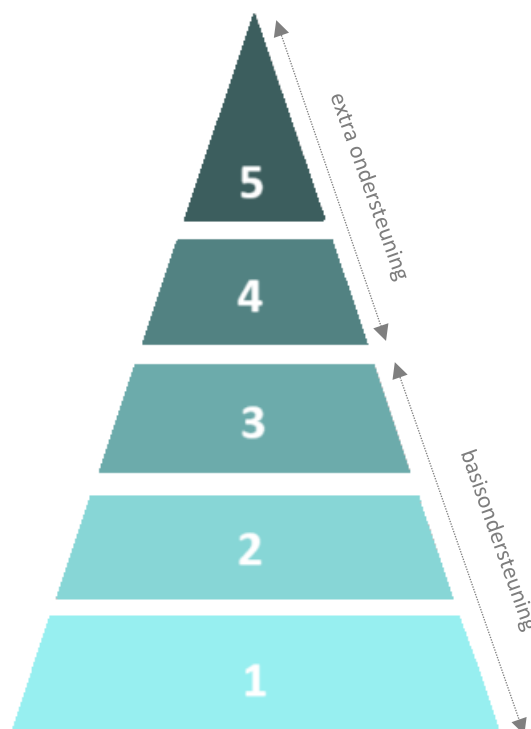
Extra ondersteuning voor een leerling of groep leerlingen in overleg met de kwaliteitscoördinator

#### 2. Versterkt aanbod

Verrijking, verdieping, extra instructie door de leerkracht

#### 1. Sterk basisaanbod

Kwalitatief goed onderwijs



### Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat wij zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Wij werken vakgericht en bieden de kennis en vaardigheden aan met behulp van gerenommeerde methodes. We beoordelen altijd kritisch of de aangeboden lesstof goed aansluit bij onze leerlingpopulatie en de belevingswereld van de kinderen. Wanneer we merken dat de methode onvoldoende aansluit, aarzelen we niet om aanpassingen te doen door zaken toe te voegen of te schrappen. Onze reken-, taal- en gedragsspecialisten spelen een belangrijke rol in het borgen en bewaken van een goed en doordacht basisaanbod.

De manier waarop wij ons basisaanbod vormgeven staat per vakgebieden beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten.

*Wie kunnen hierbij betrokken worden?*

Groepsleerkracht

Reken-, taal- of gedragsspecialist

Leerkrachtcoach

### Niveau 2 – Versterkt aanbod

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning of uitdaging nodig dan dat het basisaanbod biedt. In dat geval zal de leerkracht binnen de klas het aanbod aanpassen. Denk hierbij aan verlengde instructie, herhaling van de lesstof, extra oefening of uitdagendere activiteiten. Dit geldt voor zowel de cognitieve vakken rekenen, taal, spelling en lezen als voor gedrag, werkhouding en taakaanpak.

De ondersteuning op niveau 2 staat, net als het basisaanbod, beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten.

*Wie kunnen hierbij betrokken worden?*

Zie niveau 1 +

Kwaliteitscoördinator

Begaafdheidsspecialist

Onderwijsassistent

### Niveau 3 – Intensivering van de begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, een ontwikkelvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. Om goed in kaart te brengen wat aan de hand is, kan het helpend zijn om door een interne en externe specialist een observatie te laten uitvoeren.

Deze begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat. Samen met de ouders zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen. De ondersteuning die op school plaatsvindt wordt door de leerkracht vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem.

*Wie kunnen hierbij betrokken worden?*

Zie niveau 2 +

Ouders

Externe specialisten zoals logopedist, fysiotherapeut, schoolmaatschappelijk werkster

#### Niveau 4 – Extra intensieve ondersteuning op school

Soms is extra begeleiding (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. In dat geval is er intensieve ondersteuning nodig. We schakelen dan de hulp in van een adviseur passend onderwijs van ons Samenwerkingsverband Waterland (SWV). Samen met de ouders en de adviseur wordt gekeken welke ondersteuning of hulp passend is. Er wordt gekeken wat het kind én wat de leerkracht(en) nodig hebben. Soms kan het nodig zijn om aanvullend onderzoek te laten uitvoeren.

Wanneer een kind intensieve (individuele) ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen wij samen met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen wij het hoorrecht. Je hebt als ouder recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

*Wie kunnen hierbij betrokken worden?*

Zie niveau 3 +

Adviseur passend onderwijs

Dyslexie- of dyscalculie behandelaar

Specialistische onderwijsinstellingen zoals Viertaal of Heliomare

Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen

Expert uit het speciaal onderwijs

#### Niveau 5 – plaatsing op een andere plek

Wij streven ernaar om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt – bijvoorbeeld op het gebied van intensieve zorg, specialistische begeleiding of structurele aanpassingen – gaan wij in overleg met ouders en onze adviseur passend onderwijs om samen te zoeken naar een passende oplossing. Dit kan betekenen dat een andere onderwijssetting beter aansluit bij de behoeften van het kind. Dit kan een regulier school in de buurt zijn maar ook een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Onze inzet blijft altijd gericht op het vinden van de best mogelijke plek voor elk kind, binnen of buiten onze school.

#### **Grenzen aan onze mogelijkheden**

Bij alles wat we doen, staat de veiligheid en het welzijn van alle leerlingen en medewerkers voorop. Toch zijn er ook grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoeften voldoen van kinderen:

- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn en die sterk externaliserend gedrag vertonen.
- waarbij de fysieke veiligheid van andere kinderen en medewerkers in het geding komt.
- waarbij niet aan de fysieke zorgbehoefte kan worden voldaan.
- die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- met ernstige auditieve, visuele en/of fysieke beperkingen.

## Specialisten

Hieronder staat weergegeven welke specialisten wij in onze school hebben en met welke externe specialisten en organisaties wij op dit moment samenwerken. Wij staan altijd open voor nieuwe samenwerkingspartijen om er zo samen voor te zorgen dat iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt.

| <i>Intern</i>          |                             | <i>Extern</i>              |                 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------|
| Kwaliteitscoördinator  | Juf Josine en juf Noa       | Schoolmaatschappelijk werk | Myra Timmermans |
| Leerkrachtcoach        | Juf Jeannette               | Adviseur passend onderwijs | Femmy Sandtke   |
| Gedragsspecialist      | Juf Baukje                  | Ergotherapeut              | Lara Butter     |
| Kindercoach            | Juf Crista                  | Dyslexiebehandelaar        | Rinske Hopman   |
| Rekenspecialist        | Juf Eva en juf Josine       |                            |                 |
| Taalspecialist         | Juf Jeannette en juf Frieda |                            |                 |
| Begaafdheidsspecialist | Juf Crista                  |                            |                 |

## Inbreng van onze leerlingen met betrekking tot ons ondersteuningsaanbod

In het kader van leerlingparticipatie heeft de directeur in alle groepen een kringgesprek gevoerd over de manier waarop het ondersteuningsaanbod bij ons is ingericht. Tijdens deze gesprekken werd aan de leerlingen gevraagd wat zij merken van de ondersteuning, wat zij als positief ervaren en wat er volgens hen anders zou kunnen. De opbrengsten van deze gesprekken zijn vervolgens besproken met een afvaardiging van leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8.

Uit deze gesprekken kwam naar voren dat leerlingen het prettig vinden wanneer combinatiegroepen worden gesplitst, zodat elke groep apart les krijgt. Dit bevordert hun concentratie en biedt ruimte voor extra instructie of verdieping. Daarnaast gaven leerlingen aan dat zij het fijn vinden om ondersteuning buiten de klas te krijgen samen met één of meerdere klasgenoten. Ook meerbegaafde leerlingen hebben hun stem laten horen: zij zouden graag vaker samenwerken aan uitdagende en verdiepende opdrachten. Deze input is in het team besproken en de genoemde punten zijn verwerkt in het ondersteuningsaanbod en het jaarplan. Zo wordt er onder andere een begaafdheidsspecialist opgeleid en het beleid rondom meerbegaafdheid herzien.

## Jeugd- en oudersteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of wilt u in gesprek met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de kwaliteitscoördinator of directie van onze school of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Elk samenwerkingsverband heeft zo'n steunpunt om ouders te informeren en ondersteunen bij passend onderwijs, of het nu gaat om regulier onderwijs of speciaal (basis)onderwijs. Het steunpunt werkt onafhankelijk. Het Ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband Waterland vindt u op: <https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

## Vrijstelling van het onderwijs

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

## 3.2 Veiligheid

### Anti-pestprogramma

Ons anti-pestprogramma komt voort uit de methode 'Vreedzaam'.

### Sociale en fysieke veiligheid

Leerlingen hebben vaardigheden nodig om samen ons kindcentrum tot een plezierige plek te maken. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig zijn en die vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Om dit te bereiken werken wij binnen ons kindcentrum met Vreedzaam. Dit is een compleet programma voor democratisch burgerschap en sociale competenties. Tevens is onze gedragsspecialist opgeleid om de training 'Ringaanpak' te geven.

Onze gedragsspecialist is ook de coördinator van vreedzaam. Zij ondersteunt het team in de uitvoer en toepassing van Vreedzaam en zij leidt ieder jaar nieuwe mediators op.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit doen wij met behulp Kindbegrip

De leerlingen van Kindcentrum Lourdes groepen 5 t/m 8 kunnen de mate van veiligheidsbeleving aangeven in een tevredenheidspeiling: Vragenlijst veiligheidsbeleving, sociale vaardigheden en leer-en leefklimaat in de methode Kindbegrip. Voor meer informatie over ons veiligheidsbeleid verwijzen wij u naar het protocol wat terug te vinden is op onze website.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon intern

De anti-pestcoördinatoren bij ons op school zijn Baukje de Vries en Crista Klinkhamer. Zij zijn telefonisch tijdens schooltijden bereikbaar op het telefoonnummer van ons kindcentrum (0299-681256) of via mail

[baukje.devries@blosse.nl](mailto:baukje.devries@blosse.nl) / [crista.klinkhamer@blosse.nl](mailto:crista.klinkhamer@blosse.nl)

De vertrouwenspersonen op onze school zijn onze kwaliteitscoördinatoren Noa Cohen en Josine Feld. Zij zijn telefonisch tijdens schooltijden bereikbaar op het telefoonnummer van ons kindcentrum (0299-681256) of via mail

[kwaliteit.lourdes@blosse.nl](mailto:kwaliteit.lourdes@blosse.nl)

## 4. Ouders en school

---

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met de ouders of verzorgers van de kinderen vinden wij heel belangrijk. Kinderen brengen een groot deel van hun leven op de basisschool door. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij de school dan ook erg belangrijk. Wij zien ouders als onze partners in de opvoeding van de kinderen en we spreken dan ook van gedeelde verantwoordelijkheid.

We willen een laagdrempelige school zijn, zodat ouders het gevoel hebben dat ze altijd bij ons terecht kunnen met de zorg over hun kind en dat er naar hen geluisterd wordt. We nodigen de ouders uit om mee te denken en zich dienstbaar op te stellen ten behoeve van de school en de kinderen.

Middels een tevredenheidsenquête meten we regelmatig de tevredenheid van de ouders en vragen we om feedback. Met deze feedback gaan wij aan de slag met als doel een betere school te worden.

Via de Ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) hebben de ouders een daadwerkelijke stem in de school. Bij elke OR vergadering is een afgevaardigde vanuit het team aanwezig. In de MR nemen 2 ouders en 2 leerkrachten deel aan de vergaderingen.

### Communicatie met ouders

Ieder schooljaar starten wij met een informatieavond voor de ouders. Hier wordt groep specifieke informatie gedeeld.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport en houden de leerkrachten gesprekken met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De digitale communicatie verloopt via Kwieb. Via dit communicatiemiddel ontvangen de ouders o.a. de schoolgids, nieuwsberichten, berichten van de leerkracht(en) van hun kind, kunnen de ouders zich inschrijven voor de 10 minuten gesprekken en ouderhulp. Ook korte praktische mededelingen kunnen door zowel de school als door ouders in Kwieb middels een Topic gedeeld worden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een bezoek aan een tandarts of dat uw kind door iemand anders wordt opgehaald.

Er zijn verschillende manieren waarop u als ouder betrokken kunt zijn bij onze school en waarop de school u informeert over uw kind of onze school. Het is niet meer uit deze tijd weg te denken: contact via email. Ook op onze school wordt veelvuldig gebruik gemaakt van dit communicatiemiddel en dat ook steeds vaker. Kindcentrum Lourdes vindt persoonlijk contact erg belangrijk. En het blijkt dat de mail of telefoon daarvoor niet altijd een geëigend middel is. Immers, boodschappen worden soms anders geïnterpreteerd dan bedoeld. En dan ontstaat er onnodig "ruis" op de lijn. Daarom wordt de mail/telefoon niet gebruikt om inhoudelijke discussies met elkaar te voeren. Via de mail/telefoon kunt u, zowel met de leerkracht als met de directie, natuurlijk wel afspraken maken of korte eenvoudige vragen stellen waar korte antwoorden op mogelijk zijn.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Feedback middels tevredenheidsenquête

## Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat u een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een school als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te

## Goed overleg

Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van de school. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u in goed overleg oplossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via ons klachtenformulier op de website [www.blosse.nl/praktisch/klachtenregeling](http://www.blosse.nl/praktisch/klachtenregeling).

## Vertrouwenspersoon extern

U kunt tevens terecht bij onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn;

Jacqueline Peels, [info@jacquelinepeels.nl](mailto:info@jacquelinepeels.nl) telefoonnummer: 06-22239234

Lies Verburg, [verburg@groep holland.nl](mailto:verburg@groep holland.nl) telefoonnummer: 06-22049911

Beide vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

## Klachtenregeling

Voor alle scholen en kindcentra van Blosse is de klachtenregeling van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

De route van een klacht is zowel voor Blosse onderwijs als Blosse opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie.

Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Blosse opvang is aangesloten bij de Geschillencommissie. Ook kan je voor informatie, advies en mediation terecht bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen school en gezin. Dit gebeurt op verschillende manieren: door mondelinge en schriftelijke communicatie, door deelname aan activiteiten en door contacten over individuele kinderen.

Samen met de ouders dragen wij de verantwoordelijkheid voor de kinderen. Wij hopen daarom ook dat, wanneer u als ouder/verzorger voor onze school kiest, u achter ons staat. Dat u het eens bent met ons beleid t.a.v. de aanpak van de kinderen en dat, wanneer u het met bepaalde zaken niet eens bent, wij er samen in een open sfeer over kunnen praten. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert immers het welbevinden van de kinderen.

## Inspraak van ouders

Wij kennen twee organen binnen onze school waarin wij onze samenwerking met de ouders willen afstemmen: de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad.

### Medezeggenschapsraad (MR)

Meedenken en meebeslissen over schoolse zaken is iets dat heel gewoon zou moeten zijn. Dat is de bedoeling van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). Deze wet bepaalt dat elke basisschool een Medezeggenschapsraad (MR) moet hebben. De MR van onze school bestaat uit vier leden. Twee leden worden rechtstreeks uit en door het personeel gekozen en de andere twee rechtstreeks uit en door de ouders.

De MR heeft de bevoegdheid alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en aan het schoolbestuur standpunten kenbaar te maken en voorstellen te doen. Ten aanzien van sommige schoolzaken heeft de MR-adviesrecht (bijvoorbeeld ten aanzien van de vakantieregelingen en fundamentele wijzigingen in de organisatie van de school). Voor andere onderwerpen (bijvoorbeeld ten aanzien van het vaststellen van het schoolplan en het sociaal veiligheidsplan) heeft de MR-instemmingsrecht.

De MR wil graag aanspreekpunt zijn voor ouders die bepaalde problemen signaleren die te maken hebben met een groep of de gehele school. Hetzelfde geldt echter voor ideeën omtrent de school. De MR brengt de problemen of ideeën onder de aandacht van de directie. De MR leden zitten er derhalve niet alleen voor zichzelf, maar ook voor u.

De MR vergadert meerdere malen per jaar. Zie hiervoor de jaarkalender. De verslagen van de diverse vergaderingen kunt u vinden op onze website. De vergaderingen zijn over het algemeen openbaar: als u een vergadering wilt bijwonen, meldt u zich dan tevoren bij de voorzitter. Heeft u een onderwerp, een gedachte of een idee waarvan u denkt dat het door de MR zou kunnen worden opgepakt? Meld het dan bij de leden van de MR. Deze kunt u persoonlijk benaderen of u kunt zich schriftelijk wenden tot de medezeggenschapsraad. Mailadres: [medezeggenschapsraad.lourdesschool@blosse.nl](mailto:medezeggenschapsraad.lourdesschool@blosse.nl)

| MR 2025-2026                                                                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Oudergeleding                                                                  | Leerkrachtengleding      |
| Amanda de Koning – secretaris<br>(moeder van Emely groep 4 en Milou groep 1/2) | Josine Feld - voorzitter |
| Johan Schipper<br>(vader van Josephine groep 4 en Daniël groep 1/2)            | Eva Mul - voorzitter     |

### Stichtingsniveau (Blosse)

Als u mee wilt praten over zaken die alle scholen raken, dan kunt u zich aanmelden bij de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de Stichting en andere beleidszaken en telt 24 zetels; 12 ouderzetels en 12 personeelszetels. Binnen de GMR zijn drie werkgroepen werkzaam: Onderwijs, Personele Zaken en Middelen. De GMR kent een dagelijks bestuur (DB) van drie leden. Zij dragen zorg voor de dagelijkse gang van zaken van de GMR, overleggen met de voorzitters van de werkgroepen en onderhouden contact met het CvB en het servicekantoor.

Voor vragen op het gebied van medezeggenschap kunt u terecht bij het DB: iedere donderdag telefonisch bereikbaar 072-5660238 of via de mail: [gmr@blosse.nl](mailto:gmr@blosse.nl).

### De oudervereniging (OR)

Met het aanmelden van uw kind op de basisschool wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging stelt zich ten taak het onderwijs voor zowel leerling als leerkracht zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Het bestuur van de vereniging (de ouderraad) probeert dit te realiseren in goed overleg met het team en de directie. Wij denken hierbij aan activiteiten als Sinterklaasfeest, kerstmaaltijd en schoolreisje. U kunt als ouder over deze activiteiten meedenken en meebeslissen tijdens de openbare jaarvergaderingen.

De ouderraad is op elk moment aanspreekbaar voor vragen en suggesties.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Het is op school gebruikelijk dat ouders jaarlijks, met goedkeuring van de MR, een bijdrage betalen aan de oudervereniging. Deze bijdrage wordt gevraagd om activiteiten te kunnen bekostigen die buiten het normale lesprogramma vallen. Wij denken hierbij aan kosten voor:

- feestelijke activiteiten als Sinterklaas en kerstfeest
- schoolreisje
- activiteiten als museumbezoek/thema-avond/scholierenwedstrijden
- culturele zaken

In schooljaar 2024-2025 was de vrijwillige ouderbijdrage €55,- per kind. In september 2025 wordt de vrijwillige bijdrage voor het schooljaar 2025-2026 vastgesteld in de jaarvergadering van de oudervereniging. Daarna ontvangen de ouders een brief met daarin een betaalverzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het kamp wordt nog een extra bijdrage gevraagd. Voor de groepen 5/6 is dit €15,- en voor groep 7/8 €70,-. De extra bijdrage voor kamp wordt een aantal weken voor het schoolkamp geïnd.

De ouderbijdrage heeft volgens de wet een vrijwillig karakter. Er is een mogelijkheid tot gedeeltelijke betaling. Kinderen die na januari op school komen, betalen een gedeelte van de vastgestelde ouderbijdrage. Mocht u geen ouderbijdrage kunnen of willen betalen, dan worden de kinderen waar geen bijdrage voor is betaald niet uitgesloten van activiteiten en festiviteiten van de school.

## 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

### Wettelijke aansprakelijkheid

Hoe is uw kind verzekerd?

Blosse onderwijs heeft een uitgebreid verzekeringspakket afgesloten voor alle scholen. Naast de wettelijk verplichte aansprakelijkheidsverzekering is er een schoolongevallenverzekering, een school evenementenverzekering en een doorlopende reisverzekering. De verzekeringen gelden voor personeel, kinderen en hulp/overblijf-ouders. Dit betekent onder andere dat kinderen verzekerd zijn tijdens schooltijden en een kwartier ervoor en erna.

Ook zijn de kinderen en hulpouders verzekerd tijdens overblijven, schoolreisje, schoolkampen andere schoolse activiteiten. Let wel: schade ten gevolg van eigen onzorgvuldig handelen blijft de verantwoordelijkheid van de ouders. Indien kinderen elkaar onder schooltijd schade berokkenen, worden de kosten op de verzekering van de ouders verhaald en niet door de schoolverzekering gedekt. Het is niet noodzakelijk om een ongevallen-inzittenden-verzekering voor uw auto af te sluiten wanneer u voor schoolactiviteiten kinderen vervoert. De school heeft een verzekering werkgeversaansprakelijkheid, verkeersdeelnemers die ook van toepassing is op vrijwilligers en ouders.

## 4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet dit op tijd doorgegeven worden;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven;
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

### Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen bij ons op school extra verlof aanvragen voor bijzondere gelegenheden (denk aan bruiloften e.d.). Daarnaast kunnen ouders extra verlof aanvragen wegens vakantie. De richtlijnen en het formulier voor aanvraag van extra verlof zijn op school verkrijgbaar.

### Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is verwachten wij dat ouders dit voor 8.30 uur doorgeven. Ziekmelden kan via Kwieb. Voor een tandartsbezoek, huisartsbezoek e.d. dat onder schooltijd moet plaatsvinden, verwachten wij dat dit tijdig bij de leerkracht wordt gemeld, dit kan tevens vermeldt worden via Kwieb.

## 5. Ontwikkeling van leerlingen

---

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij nemen 2 x per jaar de landelijk genormeerde toetsen van Cito af. De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem (parnassys). De leerkrachten analyseren de resultaten en verwerken deze in een groepsanalyseformulier. Met de leerlingen wordt gekeken naar wat goed is gegaan en waar nog leerdoelen gehaald moeten worden. Het plan van aanpak per vakgebied wordt ook beschreven in het groepsanalyseformulier. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in de verschillende onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

### 5.2 Doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2025-2026 zullen wij in groep 8 gaan werken met de doorstroomtoets. Hiervoor gebruiken wij doorstroomtoets 'Leerling in beeld' van CITO. Deze toets is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De doorstroomtoets is bedoeld om te kijken naar het individuele ontwikkelingsniveau van een leerling. Het meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat, kan nog beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

### 5.3 Totstandkoming van het schooladvies

Bij het vormgeven van de prognose, het voorlopige en definitieve schooladvies wordt o.a. gekeken naar de volgende punten:

- Welbevinden/luisterhouding/werkhouding/betrokkenheid/motivatie/executieve vaardigheden  
De mate waarin deze punten aanwezig zijn, is een belangrijke voorspeller voor succeservaringen op het VO.
- Cognitief:  
Dagelijks werk en de reguliere toetsen.  
Citoresultaten waarbij de focus op de vakken begrijpend lezen en rekenen is gericht.
- Stimulerende en belemmerende factoren  
Er wordt gekeken naar de groeimogelijkheden en belemmerende factoren van een kind. Wanneer een kind een groei heeft ingezet, maar het is net nog niet op het gewenste niveau aangekomen, dan houdt de leerkracht rekening met de groeimogelijkheden bij een schooladvies.
- Instructiebehoefte  
Wat zijn de instructiebehoeftes van de leerling?

In juni/juli wordt met de ouders en leerlingen van groep 7 de prognose van het verwachte uitstroomniveau besproken. Als de leerlingen in groep 8 zitten volgt in november het voorlopig schooladvies, dit schooladvies wordt besproken met ouders en leerlingen. Tussen 10 en 31 januari krijgen de groep 8 leerlingen het definitieve advies. Dit advies wordt in een gesloten envelop meegegeven aan de leerlingen. Mocht dit definitieve advies anders uitvallen dan het voorlopig schooladvies dan zullen de leerkrachten de ouders en leerlingen uitnodigen voor een gesprek. In februari 2026 zal de doorstroomtoets worden afgenomen. Uiterlijk 24 maart wordt het definitief en bindend schooladvies gegeven, hierbij wordt ook het digitaal onderwijskundig rapport besproken met ouders en leerling.

Mocht de uitslag van de doorstroomtoets een hoger advies aangeven voor de leerling, is school verplicht het definitieve advies te verhogen. Dit tenzij school kan motiveren waarom zij dat niet wenselijk achten.

De ouders dienen zelf hun kind bij een voortgezet onderwijs instelling aan te melden. Dit schooljaar kan dit tussen 25 en 31 maart 2026. Aanmelden bij een VO school betekent niet dat de leerling automatisch ook wordt toegelaten. Uiterlijk 12 mei 2026 zal de VO school aan ouders kenbaar maken of de leerling definitieve geplaatst wordt.

## 5.4 Resultaten doorstroomtoets

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten (tot 2023) en de doorstroomtoets resultaten (vanaf 2024) van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De eindtoets/dorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Resultaten afgelopen drie jaar

|                   | 2021-2022              |        | 2022-2023              |        | 2023-2024              |       | over drie schooljaren  |       |
|-------------------|------------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|-------|------------------------|-------|
| % 1F behaald      | <div><div></div></div> | 100,0% | <div><div></div></div> | 100,0% | <div><div></div></div> | 87,2% | <div><div></div></div> | 95,7% |
|                   | <div><div></div></div> | 96,9%  | <div><div></div></div> | 96,8%  | <div><div></div></div> | 96,7% | <div><div></div></div> | 96,7% |
| % 1S/2F behaald   | <div><div></div></div> | 73,3%  | <div><div></div></div> | 63,6%  | <div><div></div></div> | 41,0% | <div><div></div></div> | 59,8% |
|                   | <div><div></div></div> | 62,9%  | <div><div></div></div> | 65,2%  | <div><div></div></div> | 63,4% | <div><div></div></div> | 63,3% |
| Aantal leerlingen | 15                     |        | 11                     |        | 13                     |       | 13,0                   |       |

#### Legenda

-  Gemiddelde van de school
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolwegin

## 5.5 Sociale opbrengsten

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

#### Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Veiligheid
- Betrokkenheid
- Verantwoordelijkheid

Wij willen een school zijn waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Voor het leren van sociale vaardigheden gebruiken wij de methode de Vreedzame School.

#### De competenties die wij de leerlingen willen aanleren zijn:

- je verplaatsen in een ander;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen;
- openstaan voor verschillen tussen mensen;
- constructief conflicten oplossen;
- omgangsvaardigheden.

#### Speerpunten binnen ons onderwijs zijn:

- Omgaan met elkaar
- Omgaan met conflicten
- Waarderen van verschillen tussen mensen

#### Werkwijze sociale opbrengsten

Wij werken met de methode de Vreedzaam. Een passende methode voor het trainen van sociale vaardigheden. Daarnaast maken wij gebruik van Kindbegrip. We kunnen met behulp van de vragenlijsten die bij deze methoden horen structureel nagaan of de doelen worden behaald en waar nodig kunnen we bijsturen.

## 5.6 Kwaliteitszorg

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kindcentrum Lourdes heeft een visie op onderwijs en onderwijskwaliteit waarbij aandacht wordt besteed aan in ieder geval de vijf aandachtsgebieden van de inspectie (schoolcultuur en een aangepast aanbod, differentiëren en doelen stellen, en kwaliteitszorg). Vanuit een intern valide kwaliteitszorgsysteem kan de school de actuele onderwijskwaliteit verantwoorden, waarbij gebruikgemaakt wordt van relevante en valide data. Van hieruit ontstaat zicht op de verbetertrajecten voor de komende periode. In het interne kwaliteitszorgsysteem is in ieder geval een frequente zelfevaluatie zichtbaar:

- De kwaliteitscoördinatoren analyseren samen met de directie en de specialisten twee keer per jaar de opbrengsten, methode onafhankelijke toetsen op groep- en schoolniveau;
- Zicht op onderwijsbehoefte; twee keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de kwaliteitscoördinator en leerkrachten. Middels de didactische groepsoverzichten krijgen de leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en deze geven richting om planmatig te handelen;
- Het inspectierapport: de aandachtpunten worden jaarlijks door het managementteam geëvalueerd en zo nodig bijgesteld;
- Eén keer in de vier jaar neemt (een gedeelte van) het team deel aan een schoolvisitatie en zelfevaluatie of audit binnen Blossie;
- Eén keer per twee jaar zetten wij een tevredenheidsonderzoek uit bij leerlingen, personeel en ouders;
- De opbrengsten van alle bronnen worden geanalyseerd en de ontwikkelpunten verwerkt en uitgevoerd middels een plan van aanpak en/of opgenomen in het school ontwikkelplan;
- Jaarlijks wordt door het team het school ontwikkelplan opgesteld en geëvalueerd;
- De directie kent een structuur om met leerlingen, personeel en ouders in gesprek te gaan om hen te betrekken bij ons onderwijs. Op deze manier werken wij systematisch aan behoud en verbetering van onze kwaliteit.

## 6. Schooltijden en vakantierooster

---

### 6.1 Schooltijden:

| <b>Schooldagen</b> | <b>Groep<br/>1 t/m 8</b> |
|--------------------|--------------------------|
| <i>Maandag</i>     | 8.30u. – 14.30u.         |
| <i>Dinsdag</i>     | 8.30u. – 14.30u.         |
| <i>Woensdag</i>    | 8.30u. – 12.00u.         |
| <i>Donderdag</i>   | 8.30u. – 14.30u.         |
| <i>Vrijdag</i>     | 8.30u. – 14.30u.         |

### 6.2 Opvang

Wij organiseren buitenschoolse opvang (voor en na schooltijd) binnen Kindcentrum Lourdes. De kinderen hebben een vaste, eigen basisgroep waar ze zoveel mogelijk dezelfde kinderen en medewerkers zien. De groep bestaat uit maximaal 15 kinderen en sluit aan bij de schooltijden en studiedagen van de school. Ontspanning voor de kinderen staat centraal: we vinden het belangrijk dat kinderen bij de BSO de ruimte krijgen om naar eigen behoefte een activiteit te kiezen en samen te zijn.

Bij minimaal 5 vaste aanmeldingen kan de VSO of BSO plaats vinden.

De opvang tijdens vakantie zal plaats vinden op de Familieschool in Heerhugowaard 't Kruis. Ouders regelen zelf het vervoer naar de Familieschool.

#### Openingstijden

| <b>Schooldagen</b> | <b>VSO</b>      | <b>BSO</b>        | <b>POV</b>             |
|--------------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| <i>Maandag</i>     | 7.30u. – 8.30u. | 14.30u. – 18.00u. | 8.30u. – 12.00u/14.30u |
| <i>Dinsdag</i>     | 7.30u. – 8.30u. | 14.30u. – 18.00u. |                        |
| <i>Woensdag</i>    | 7.30u. – 8.30u. |                   | 8.30u. – 12.00u.       |
| <i>Donderdag</i>   | 7.30u. – 8.30u. | 14.30u. – 18.00u. |                        |
| <i>Vrijdag</i>     |                 |                   | 8.30u. – 12.00u        |

## 6.3 Vakanties en vrije dagen 2025-2026

| Vakanties en feestdagen |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1e schooldag            | maandag 25 augustus                                            |
| herfstvakantie          | maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober                      |
| kerstvakantie           | vrijdagmiddag 19 december vanaf 12.00uur t/m vrijdag 2 januari |
| Voorjaarsvakantie*      | maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari                    |
| Pasen                   | maandag 6 april                                                |
| Koningsdag              | valt in de meivakantie                                         |
| Meivakantie             | maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei                             |
| Hemelvaart              | donderdag 14 mei t/m vrijdag 15 mei                            |
| Pinksteren              | maandag 25 mei                                                 |
| Zomervakantie           | vrijdagmiddag 3 juli vanaf 12.00uur t/m vrijdag 14 augustus    |

| Studiedagen                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Werkdagen voor de leerkrachten, de leerlingen zijn deze dagen vrij</i>                 |
| vrijdag 26 september (kindcentrumstudiedag - gehele kindcentrum gesloten)                 |
| woensdag 12 november                                                                      |
| * maandag 2 maart t/m vrijdag 6 maart (studieweek - aansluitend aan de voorjaarsvakantie) |
| dinsdag 7 april                                                                           |
| vrijdag 12 juni en maandag 15 juni (lang weekend)                                         |

## 7. Tot slot

---

Deze kindcentrumgids is in samenspraak tot stand gekomen. Nadat de directeur samen met het team de schoolgids heeft opgesteld, lezen de leden van de Medezeggenschapsraad (MR) de schoolgids door en geven eventuele op- of aanmerkingen. Daarna wordt de aangepaste gids naar het bestuur en de inspectie gestuurd. De definitieve versie is aan de MR voorgelegd ter goedkeuring. Ieder jaar wordt de gids aangepast en beoordeeld door het team en de MR. Toch kunnen er altijd foutjes of onduidelijkheden in staan. Mocht u bij het lezen van deze gids vragen en/of opmerkingen hebben, dan vernemen wij dat graag!

Namens het team van Kindcentrum Lourdes,

Stephanie Spil-Koeckhoven en Miranda Seton-De Graaf  
Directeur onderwijs en manager kinderopvang

N.B. De MR van Kindcentrum Lourdes heeft instemming verleend aan de inhoud van deze schoolgids.

N.B. Bij inschrijving van uw kind(eren) op onze school, onderschrijft u de uitgangspunten zoals deze in de schoolgids zijn geformuleerd.

