



ONDERSTEUNINGSPLAN

2023-2024

“Ruimte om te leren en te creëren”

1. Inleiding school ondersteuningsplan

In dit school ondersteuningsplan leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit school ondersteuningsplan levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften. Leidraad voor dit school ondersteuningsplan is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

In een goed school ondersteuningsplan zien we de volgende kenmerken:

- Er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- Er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie.
- De profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Wat is een school ondersteuningsplan?

In het school ondersteuningsplan leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen. Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een school ondersteuningsplan?

Elke school is wettelijk verplicht om een school ondersteuningsplan te hebben. Met dit profiel laat de Lourdesschool zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het school ondersteuningsplan is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband.

Alle scholen van Blossie hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun school ondersteuningsplan, waardoor het onderling vergelijken en “stapelen” op bestuursniveau mogelijk is.

Stephanie Spil-Koeckhoven
Directeur Kindcentrum Lourdes

September 2023, Westbeemster

2. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
- Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, hoogbegaafdheid of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
- Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

- De aanwezige extra deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, en uit opgedane ervaring.
- De aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- De protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In het schoolondersteuningsplan wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

3. Algemene gegevens

Schoolondersteuningsplan	Kindcentrum Lourdes (04TM)
Contactgegevens	Adres: Jisperweg 52, 1464 NG Westbeemster, 0299 681256 Directeur: Stephanie Spil-Koeckhoven
Doel	Het document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.
Visie van de school:	Zie schoolplan

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal leerlingen per 1-10	103	102	100	99	105	107
Aantal lln. met 0,3 en 1,2 lln. gewicht per 1-10	-	-	-	-	-	-
Aantal lln. dat VVE bezocht in het schooljaar	0	0	0	0	0	1
Aantal lln. besproken in ZAT in het schooljaar	8	5	4	5	4	4
Aantal lln. met lgf/ arrangement Op 1-10	0	0	0	0	0	0
Aantal lln. met verklaring dyslexie op 1-10	8	8	8	6	6	6
Aantal lln. met verklaring dyscalculie op 1-10	0	0	0	0	0	0
Aantal lln. met verklaring hoogbegaafdheid op 1-10 PF IQ >130 en VB IQ >130	0	0	2	0	0	0
Aantal lln. verwezen naar SBO in het schooljaar	0	0	0	1	0	0
en teruggeplaatst vanuit het SBO	0	0	0	0	0	0
Aantal lln. verwezen naar SO in het schooljaar	0	0	0	0	0	0
en teruggeplaatst vanuit het SO	0	0	0	0	0	0
Gemiddelde groepsgrootte per 1-10	25,8	25,5	25	24,8	26,3	26,5

(Peildatum 1 februari 2023)						
Aantal groepen per 1-10 (Peildatum 1 februari 2022)	4	4	4	4	4	4
Kindgebonden personeelsformatie in fte 1-10	0	0	0	0	0	0
Overzicht uitstroomgegevens naar VO in procenten Havo/ Vwo, TL/Havo, TL/BB/KB Pro	33,33% 58,34%	8,33% 0%	35,7% 50% 14,2% 0%	42,9% 35,7% 21,4% 0%	23,1% 38,5% 38,5% 0%	33,3% 40% 26,7% 0%

4. Basisondersteuning

4.1 De basiskwaliteit.

Kindcentrum Lourdes

X heeft een basisarrangement.

- heeft een basisarrangement met een attentie
- heeft een basisarrangement met waarschuwing
- is een zwakke school

4.2 Preventieve en lichte curatieve interventies.

1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.
- Alle leerkrachten zijn en worden jaarlijks geschoold op 1 of meer leerkrachtcompetenties. Hiervan wordt een bekwaamheidsdossier bijgehouden. Middels de gesprekscyclus en klassenbezoeken vindt borging, beoordeling en niveaubepaling plaats door de directie.
- 20% van de leerkrachten is specifiek geschoold in omgaan met leerlingen met gedragsproblemen zoals: ADHD, ADD, ASS: Syndroom van Asperger, PDD-NOS. 80% van de leerkrachten is ook in staat om, om te gaan met leerlingen met genoemde gedragsproblemen.
- 20% van de leerkrachten is specifiek geschoold in het omgaan met leerlingen met leerproblemen zoals: Problemen bij minderbegaafdheid, dyslexie en zij zijn ook in staat om te gaan met leerlingen met deze problematiek.
- 60% van de leerkrachten is specifiek geschoold in het omgaan met leerlingen met hoogbegaafdheid.
- 80% van de leerkrachten is in staat om, om te gaan met kinderen met een fysieke beperking zoals: visuele beperkingen en lichamelijke beperkingen.
- De school heeft een taalspecialist voor specifieke taal/leesproblemen, een gedragspecialist en een kindercoach.
- De school heeft een Intern begeleider, die de leerlingenzorg coördineert.

2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school werkt volgens het principe van zelfstandig werken en geeft instructie volgens het IGD model.
- De leerkrachten werken vanuit het gedachtegoed van de methode de Vreedzame School en geven ook les uit deze methode. De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier.
- De school werkt met beloningssystemen.
- Op school hanteren we heldere basisregels uit de methode de Vreedzame school.

3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Een aantal leerkrachten heeft de cursus '7 uitdagingen' van Novilo gevolgd. Deze uitgangspunten worden in de dagelijkse klassenpraktijk ingezet.
- De directie doet klassenbezoeken om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken en te verbeteren. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats.
- 1x per 4 jaar worden de competentielijsten voor leerkrachten ingevuld en beoordeeld. Waar nodig krijgen leerkrachten een verbetertraject aangeboden in overleg met de directie.
- De directie organiseert momenten waarop leerkrachten van elkaar kunnen leren.

4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Jaarlijks vindt teamscholing plaats op het gebied van de didactiek van het lesgeven.
- Leerkrachten worden in staat gesteld bijscholing te volgen. De keuze vindt plaats in overleg met de directie.
- De leerkrachten zijn geschoold om volgens het IGDI model les te geven. De leerkrachten hebben scholing en begeleiding gevolgd in verband met het werken met IGDI. Deze manier van werken en het Handelingsgericht Werken is verweven in de klassenpraktijk.
- De leerkrachtcoach wordt ingezet voor pedagogische en didactische ondersteuning van beginnende leerkrachten én als vertrouwenspersoon voor de leerkracht.
- De directie doet klassenbezoeken om o.a. het pedagogisch en didactisch klimaat te bewaken. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats.
- De directie organiseert momenten waarop leerkrachten van elkaar kunnen leren.
- Leerkrachten kunnen een verbetertraject volgen op advies van de directie en in overleg met de leerkracht. In het Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) beschrijft de leerkracht hoe dit traject er uit gaat zien
- Leerkrachten zijn geschoold in het kunnen werken met digitale werkmiddelen

5. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepjes en mogelijk de individuele leerlingen beschrijven. Er wordt instructie gegeven volgens het IGDI model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen.
- Er zijn groepsplannen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen in de groepen 3 t/m 8. De verslaglegging van de groepsplannen is in blijvende ontwikkeling en wordt elk schooljaar geëvalueerd en mogelijk opnieuw aangepast.
- Wij hanteren de doelen die aansluiten bij de referentiekaders.

6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- 3 x in het jaar (nov/febr/juli) vindt er een groepsbespreking plaats van de groepsleerkracht met de Intern begeleider.
In dit gesprek worden de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften besproken. In speciale gevallen wordt er binnen het groepsplan een handelingsplan afgesproken. Indien nodig wordt de leerling ingebracht in het in het Ondersteuningsteam.
- Elke leerkracht kan altijd een gesprek aanvragen bij de Intern begeleider waarin zorgen en vragen over een leerling besproken kunnen worden.
- Voor het grote ondersteuningsteam vindt er een klein OT-overleg (spreekuur) plaats waar de leerkrachten ondersteuning/vragen kunnen inbrengen.
- Er is 4 keer per jaar een ondersteuningsteam bijeenkomst, bestaande uit de Intern begeleider, de directie, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en de betrokken leerkracht. Ouders worden hierbij uitgenodigd. Ouders geven tevens altijd vooraf toestemming voor bespreking in het OT.
- Tijdens de besprekingen in het Ondersteuningsteam wordt met behulp van Handelingsgericht werken (HGW) de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen gevolgd.
- Er is omschreven wat onder zorgleerlingen wordt verstaan: Leerlingen met een D-E of V score op een Citotoets, leerlingen waarvan de Cito normscores teruglopen (van A naar C bijv.), leerlingen met leerachterstanden van een half jaar of meer, leerlingen met een leerrendement minder dan 75%, leerlingen waarbij een sterk afbuigende trend in de resultaten zichtbaar wordt, leerlingen waarbij hoogbegaafdheid, een leer- of gedragsstoornis is vastgesteld.
- Leerkrachten weten per vakgebied welke zorgleerlingen zij hebben, dit is terug te vinden in de klassenmap.
- Leerkrachten kunnen een onderwijsbehoefte beschrijven van deze zorgleerlingen en plaatsen in het groepsplan.
- We borgen de zorg middels ingeroosterde zorg die op drie niveaus gegeven worden, in als buiten het klaslokaal.
- We volgen de zorg middels een tabblad (wie, wat en wanneer) en evalueren deze na 6 weken.

7. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in, in de zorg/begeleidingsstructuur.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreekt de leerkracht dit met de ouder en roept eventueel de hulp in van de Intern begeleider. Leerkracht bespreekt de situatie met de IB of directie. Indien nodig verwijst IB naar School Maatschappelijk Werk van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).
- De Schoolmaatschappelijk werker, in dienst van Clup Welzijn is het gehele schooljaar bereikbaar en biedt begeleiding, hulp en ondersteuning aan leerlingen, ouders en verzorgers. Daarnaast is er regelmatig contact tussen IB en Schoolmaatschappelijk werker.

8. De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Zodra er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte bespreken leerkrachten dit met de ouders. Ook worden ouders minimaal 2x per jaar uitgenodigd voor een 10-min. gesprek. Zie 4.2.7 en 4.2.6, tevens worden zij bij een ondersteuningsteam-overleg (indien lln. besproken wordt) uitgenodigd.

9. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags)problematiek.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en Intern begeleider en leggen dit vast in het leerlingendossier.
- Leerkrachten kunnen ondersteuningsbehoeftes beschrijven op kindniveau van zorgleerlingen. Zij kunnen daarop een passende actie bedenken, didactische handeling of een sociaal-emotionele en uitvoeren. Deze interventies staan in het groepsplan, een weekrooster of een individueel handelingsplan beschreven.
- Leerkrachten werken cyclisch d.w.z.: signaleren, stemmen af, voeren uit en reflecteren op vooraf gezette tijden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende volgsystemen zoals methode toetsen, het Leerling Volg Systeem, ZIEN en het sociogram.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in de klassen gebruik gemaakt van de methode de Vreedzame School.
- De gedragspecialist is geschoold in het ondersteunen van de leerkrachten.
- De gedragspecialist wordt ingezet in geval van groepsproblematiek.
- De kindercoach werkt preventief en is gericht op vroegtijdige interventie bij sociaalemotionele problemen.
- Individuele problemen worden met de Intern begeleider besproken.

10. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevraagd.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Zie 4.2.6
Extra ondersteuning. (zorg)

11. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De teamscholing richt zich jaarlijks op het verbeteren van aspecten, die te maken hebben met betere zorg. Dit wordt beschreven in het School Ontwikkel Plan (SOP).
- Het team is geschoold op het gebied van technisch lezen en spelling.
- Het team is geschoold in het signaleren of er sprake is van hoogbegaafdheid.
- Het hele team is in staat tot het analyseren van opbrengstgegevens. De intern begeleider ondersteunt hierbij.
- Er heeft teamscholing plaatsgevonden op het gebied van extra ondersteuning en differentiatie.
- Individueel vindt scholing plaats op verzoek van de leerkracht bv. n.a.v. het beoordelingsgesprek.
- Er is regelmatig collegiaal overleg en tijdens **de leergemeenschappen**, teamvergaderingen en studiedagen vindt georganiseerd collegiaal overleg plaats.

12. De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang en de school is gelijkvloers en drempelvrij.
- Er is een invalidentoilet

13. De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school geeft aan alle groepen lessen uit de methode de Vreedzame School.
- De school werkt vanuit het gedachtegoed van de methode de Vreedzame School.
- Er worden speciale lessen gegeven om pesten te voorkomen.
- Jaarlijks wordt er een sociogram afgenomen en 2-jaarlijks worden de gedragslijsten van ZIEN ingevuld om te monitoren en signaleren.
- Er is een hoog- en meer begaafdheidsgroep voor leerlingen uit groep 5 t/m 8, de zogeheten plusklas. Gespecialiseerd op rekenen, gecombineerd met executieve functies.
In kalenderjaar 2024 gaan wij ons oriënteren op een plusklas voor kinderen uit groep 1 t/m 4.
- De school kan gebruik maken van het vraaggerichte aanbod sociale vaardigheidstraining van de gemeente.
- De school heeft regelmatig contact met de Schoolmaatschappelijk Werker van Clup Welzijn.
- De school geeft lessen in burgerschapsvorming.

14. De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Stichting Blossie heeft een protocol opgesteld, waaraan de aangesloten scholen zich conformeren. Dit protocol is op school aanwezig.
- In het leerling-dossier zit van elke leerling een formulier waarop ouders hebben aangegeven wat wel/niet gedaan mag worden m.b.t. medische handelingen.

4.3 Onderwijs ondersteuningsstructuur

1. De school heeft expertise opgebouwd van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij zorgleerlingen.
- Dagelijks wordt geobserveerd en geïntervenieerd en waar nodig vastgelegd in de dagplanning.
- Op de Lourdesschool werken we met groepsplannen en evalueren we na toetsing. De groepen worden 3 x in het jaar besproken met de IB.
- Er is een stappenplan zorg.
- De intern begeleider is 3 dagen per week aanwezig.
- 4 maal per jaar vindt overleg plaats in het Ondersteuningsteam waarin naast de intern begeleider en de directeur ook een Orthopedagoge en de schoolmaatschappelijk werker deelneemt.
- In alle klassen wordt 2x per week een halfuur extra ondersteuning geboden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Zie ook 4.2.6 en 4.2.9.

2. De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school wordt begeleid door de Ondersteuningsadviseur: een orthopedagoog
- De school heeft regelmatig contact met een Adviseur Passend Onderwijs (APO'er) van het SWV Waterland.
- De Intern begeleider bezoekt de bijeenkomsten georganiseerd in het Netwerk IB van het SWV Waterland.
- De Intern begeleider bezoekt de bijeenkomsten georganiseerd in het IB Netwerk van Blossse.
- De Intern begeleider maakt gebruik van collegiale consultatie bij collega's van Netwerk IB SWV Waterland en van collega's van Blossse.

3. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners, zoals CJG waaronder leerplicht, GGD, SMW en jeugdzorg.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school participeert en neemt deel aan het overleg met andere scholen binnen de Beemster: Brede School Beemster.
- Op school kan een schoolmaatschappelijk werker vanuit de schoolmaatschappelijke dienstverlening (Clup Welzijn) ingezet worden voor overleg of ondersteuning.
- De school werkt samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners, met name naar Clup Welzijn en GGD, door zich te laten informeren op teambijeenkomsten en door rechtstreekse contacten

4. Gemiddelde groeps grootte en beschikbare personeelsformatie per groep

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school telt 4 groepen met een gemiddelde groeps grootte van 26 lln
- Per groep is 1 fte leerkracht beschikbaar. Daarnaast wordt 0,6 fte voor ondersteuning ingezet in de verschillende groepen.
- Voor de plusklas (hoog-/ meerbegaafdheid) is intern begeleider/ leerkracht 1x per week een uur aanwezig.

4.4 Planmatig werken

1. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te bepalen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.
- Leerkrachten werken met groepsplannen op 3 niveaus zoals eerder beschreven. De doelgroep zorgleerlingen staat hierin vermeld. Waar nodig worden aparte handelingsplannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. Voor kinderen waar blijkt dat zij het uitstroomniveau van eind groep 7 mogelijk niet gaan halen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt en worden tussendoelen en een eigen leerlijn opgesteld.

2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Er is taal/leesbeleid en dyslexieprotocol ontwikkeld en vastgelegd op het gebied van spelling, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen. In overleg met de intern begeleider worden de doelen voor spelling en technisch lezen per groep vastgesteld.
- In de groepsplannen worden de doelen gesteld op basis van de vaardigheidsscores. In schoolbreed overleg wordt bekeken welke aanpassingen nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.
- De norm van de Lourdeschool is qua vaardigheidsscore minimaal de inspectienorm. Dit kan per jaar worden bijgesteld. Voor individueel kinderen die meer kunnen ligt de norm hoger.

3. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Dagelijks wordt tijdens het zelfstandig verwerken feedback gegeven aan de kinderen. De kinderen hebben gelegenheid om aan de instructietafel extra instructie te ontvangen.
- Het werk van de kinderen wordt van feedback en correctie voorzien door de leerkracht.
- Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met eigen leerdoelen gerelateerd aan de methode doelen.
- Toetsen worden altijd door de leerkracht nagekeken. Na de methodeafhankelijke toetsen volgt de analyse, de evaluatie en het mogelijk bijstellen van het groepsplan.
- Na de methode onafhankelijke toetsen volgt evaluatie en analyse. Daaropvolgend volgt het maken van een nieuw groepsplan voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- 2x per jaar worden de gedragslijsten van ZIEN ingevuld en voor de groepen 1 t/m 8.
- De opbrengsten worden met de Intern begeleider besproken tijdens de groepsbesprekingen 1x per 20 weken.

4. De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De instrumenten:

- Methodeafhankelijke toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen: Cito en eindtoets: IEP
- Gedragslijsten en werkhoudinglijsten groepen 1 t/m 8 van Kindbegrip

De procedures:

- Groepsbesprekingen (2x per jaar) en Zorgcyclus KC Lourdes
- Zorg besprekingen in het Ondersteuningsteam (OT) (4x met een orthopedagoog van de SBD en schoolmaatschappelijk werker)

5. De school voert de leerlingzorg strak planmatig uit.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Wij werken met groepsplannen, analyseren en evalueren de methodeonafhankelijke en de methodeafhankelijke toetsen en stellen de planning bij. We observeren dagelijks en noteren deze observaties bij de dagplanning.
- Zorg aan zorgleerlingen wordt omschreven in de aanvulling van het groepsplan.
- Extra ondersteuning wordt in elke groep op cyclische wijze gegeven (zorgniveau 2) aan leerlingen in de vorm van pre-teaching of re-teaching.
- Extra ondersteuning wordt gegeven buiten het klaslokaal (zorgniveau 3) op cyclische wijze, in kleine groepjes of individueel.
- Per groep is 1 fte leerkracht beschikbaar. Daarnaast wordt 0,2 fte voor ondersteuning ingezet in de verschillende groepen.

6. De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn opgeleid om in de klas met diverse instructiegroepen te werken.
- Er wordt extra ondersteuning gegeven in elke groep aan leerlingen die dit nodig hebben.
- De leerlingen met een arrangement worden, indien noodzakelijk, buiten de groep begeleid. Indien mogelijk, samen met andere leerlingen.
- De school heeft contact met begeleiders van buiten de school die op het gebied van sociaal emotionele of didactische ondersteuning ingezet kunnen worden. Waar deze begeleiding plaatsvindt, is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

7. De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school heeft 3x per jaar een ondersteuningsteambijeenkomst met een orthopedagoog van de OBD om vroegtijdig de problematiek te bespreken en aan te pakken.
- De school heeft contact met het Steunpunt Autisme, een dyslexie-leesspecialist en AB-er vanuit het SWV Waterland.
- De school volgt het dyslexieprotocol om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen voor dyslexie. Aansluitend wordt er nauw samengewerkt met gecertificeerde onderzoeksbureaus.
- De Lourdesschool participeert in de pilot van de Gemeente Beemster op gebied van dyslexie-onderzoek en begeleiding. In deze pilot is vastgesteld dat kinderen met Ernstige Dyslexie (ED) aan kunnen sluiten bij de behandeling van leerlingen met Enkelvoudige Ernstige Dyslexie (EED). De behandeling vindt op school plaats en wordt door de gemeente Beemster bekostigd. De aanmelding voor deze zorg loopt via de leesspecialist van het SWV Waterland.
- Indien de school het noodzakelijk vindt om een intelligentieonderzoek of een gedragsvragenlijst af te nemen, wordt hier geld voor gereserveerd.
- De school werkt nauw samen met school maatschappelijk werkers van het CJG die ingezet worden in hulptrajecten binnen het gezin volgens de Eén-Zorg-Route.
- De school verwijst ouders regelmatig naar het Centrum voor Jeugd en Gezin als er problemen zijn met een kind en als ouders opvoedkundige vragen hebben.
- De leerkrachten hebben de mogelijkheid om aan te sluiten bij de Leergemeenschappen op stichting- en schoolniveau.

8. De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school volgt het dyslexieprotocol om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen voor dyslexie. Aansluitend wordt er nauw samengewerkt met gecertificeerde onderzoeksbureaus.
- De school zet de methode 'BOUW!' preventief in bij risico-leerlingen.
- De Lourdesschool participeert samen met de Gemeente Beemster op gebied van dyslexie-onderzoek en begeleiding. In deze gemeente is vastgesteld dat kinderen met Ernstige Dyslexie (ED) aan kunnen sluiten bij de behandeling van leerlingen met Enkelvoudige Ernstige Dyslexie (EED). De behandeling vindt op school plaats en wordt door de gemeente Beemster bekostigd. De aanmelding voor deze zorg loopt via de leesspecialist van het SWV Waterland.
- De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.

9. De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma uit de onderwijsmethodes die de school gebruikt. Deze methodes geven handvatten/mogelijkheden om te differentiëren, voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn.
- De school maakt in de groepen 4 t/m 8 gebruik van tablets van Snappet voor de verwerking van de leerstof. Hiermee kunnen de leerlingen zelfstandig en op hun eigen niveau werken.
- Leerkrachten beschrijven in het groepsplan welke zorg en differentiatie wordt geboden aan kinderen met een ondersteuningsbehoefte.
- Voor leerlingen die minder gemiddeld intelligent zijn heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende methodes en software.
- Voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie heeft de school verrijkende en uitdagende methodes en software. Ook heeft de school een plusklas.

10. De school biedt samen met de ketenpartners curatieve zorg aan. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk waaruit deze curatieve zorg bestaat.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Ons uitgangspunt is: één kind, één zorgroute.
- Er vindt op gezette tijden overleg met de ouders plaats over de te bieden of geboden zorg en ondersteuning.

5. Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

5.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning

De Lourdesschool heeft de volgende zorgarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit externe middelen via het Samenwerkingsverband Waterland
- Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. De directie neemt hierover een besluit.
- Voor elke leerperiode worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken	<p>Deskundigheid: De school heeft een Intern begeleider met veel ervaring. De school heeft een specialist leren, een gedragsspecialist én leerkrachten die leerlingen met specifieke zorg begeleiden. De transfer van de aanpak naar de groepen vindt dagelijks plaats.</p> <p>Aandacht en tijd: Er is een gemiddelde groepsgrootte van ong. 26 kinderen. De groepen 1 t/m 8 hebben ondersteuning van de IB'er. Per groep is 1 fte leerkracht beschikbaar. Daarnaast wordt 0,2 fte voor ondersteuning ingezet in de verschillende groepen en gebruik gemaakt van een onderwijsassistent.</p> <p>Voorzieningen: Op school zijn materialen en methodieken om werkhouding en taakgerichtheid aan te leren en te oefenen. In de school kunnen "kantoortjes" (stiltewerkplekken) worden ingericht.</p> <p>Gebouw: De klaslokalen en het gebouw zijn ruim van opzet. Het vierkant (ruimte in het midden van de school) wordt ingezet als extra werkruimte.</p> <p>Samenwerking: De school werkt samen met de Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek Waterland en de begeleiders van het Samenwerkingsverband Waterland. De leerkrachten kunnen worden begeleid door ambulante begeleiders.</p>

Arrangement	Invulling
De school biedt sociale vaardigheidstraining aan kinderen die hieraan behoefte hebben.	<p>Deskundigheid: De school heeft een leerkracht die sociale vaardigheidstrainingen kan geven en een gedragspecialist. De transfer van de door hen gebruikte aanpak, vindt dagelijks plaats.</p> <p>De gemeente Beemster biedt vraaggericht de mogelijkheid om gebruik te maken van Sova-trainingen. Deze gemeente-brede trainingen vinden plaats bij voldoende aanmeldingen.</p> <p>De school biedt begeleiding aan groepen en kinderen die tijdens de signalering opvallen.</p> <p>Aandacht en tijd: De training kan 1 x per jaar worden gegeven.</p> <p>Voorzieningen: Er zijn materialen en methodieken om sociale vaardigheid aan te leren en te oefenen.</p> <p>Gebouw: De training kan worden gegeven in de gymzaal, die onderdeel uitmaakt van het schoolgebouw.</p> <p>Samenwerking: De school werkt samen met deskundigen van het Samenwerkingsverband, Schoolbegeleidingsdienst en CJG. De leerkrachten kunnen worden begeleid door een deskundige van buiten af.</p>

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen.	<p>Deskundigheid: De school heeft een Intern begeleider. De school heeft een gedragspecialist en leerkrachten die leerlingen met specifieke zorg kunnen begeleiden. De transfer van de aanpak naar de groepen vindt dagelijks plaats.</p> <p>Aandacht en tijd: Er is een gemiddelde groepsgrootte van ong. 26 kinderen. De groepen 1 t/m 8 hebben ondersteuning van de IB'er. Per groep is 1 fte leerkracht beschikbaar. Daarnaast wordt 0,2 fte voor ondersteuning ingezet in de verschillende groepen.</p> <p>Voorzieningen: Op school zijn materialen en methodieken om werkhouding en taakgerichtheid aan te leren en te oefenen. In de school kunnen "kantoortjes" (stiltewerkplekken) worden ingericht.</p> <p>Gebouw: De klaslokalen en het gebouw is ruim van opzet. Het vierkant (ruimte in het midden van de school) wordt ingezet als extra werkruimte.</p> <p>Samenwerking: De school werkt samen met deskundigen van het Samenwerkingsverband. De leerkrachten kunnen begeleid worden door een deskundige.</p>

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die visueel beperkt zijn.	<p>Deskundigheid: de school heeft ervaring met een leerling die visueel beperkt is. Bij een nieuwe aanmelding wordt een overweging gemaakt of de keuze voor de school in het belang is van het kind.</p> <p>Aandacht en tijd: Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden. Bij uitstapjes worden ouders ingeschakeld. Leerlingen helpen elkaar.</p> <p>Voorzieningen: Er is een invalidentoilet en douche. Er is aangepast meubilair. De leerkrachten zijn in staat om de bewegingslessen aan te passen.</p> <p>Gebouw: Het schoolgebouw kan toegankelijk gemaakt worden voor visueel gehandicapten.</p> <p>Samenwerking: Er kan worden samengewerkt met de Ambulant begeleiders van het desbetreffende Cluster.</p>

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen, die meer kunnen dan de gemiddelde leerling.	<p>Deskundigheid: De school heeft 1 Intern begeleider en is plusklasleerkracht. De school heeft een gedragsspecialist en een aantal leerkrachten hebben de opleiding Hoogbegaafdheid bij Novilo gevolgd. De transfer van deze aanpak naar de groepen vindt dagelijks plaats.</p> <p>Aandacht en tijd: Er is een hoog- en meerbegaafdheidsgroep voor leerlingen uit groep 3 t/m 5 en een groep voor leerlingen uit groep 6 t/m 8. De leerlingen in deze groep volgen een gedeelte van de reguliere reken- en/of taallessen en werken daarnaast aan verrijkende en uitdagende opdrachten..</p> <p>Voorzieningen: Er is een plusklas voor een gedeelte van de week beschikbaar. Tijdens de plusklas worden strategieën om goed te leren leren thematisch aangeboden. Daarnaast zijn er materialen en methodieken om kinderen meer uitdaging te bieden.</p> <p>Gebouw: Er is een klaslokaal als plusklas ingericht.</p> <p>Samenwerking: Met Novilo.</p>

6. Randvoorwaarden

Het volgende valt buiten onze (zorg) mogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoeften voldoen van kinderen:

- Die niet aanspreekbaar en aan stuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- Waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt.

Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.

7. Conclusie en ambities

1. De leerkrachten aan onze school hebben een kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Wij willen dit aspect verbeteren (Beschrijf in praktische stappen hoe je deze verbetering gaat realiseren en waar je over een jaar denkt te zijn).

- In schooljaar 2019-2020 wordt het team begeleid in het maken van groepsdoelen en groepsplannen
- In schooljaar 2019-2020 wordt er een taalspecialist geschoold
- In schooljaar 2019-2020 wordt er een taalbeleid opgesteld
- In schooljaar 2019-2020 wordt bij Begrijpend Lezen en technisch lezen ingezet op het verhogen van de opbrengsten.
- In schooljaar 2020-2021 wordt de nieuwe methode STAAL ingezet op het verhogen van de taal en spelling opbrengsten.
- In het schooljaar 2020-2021 worden er twee rekenspecialisten geschoold.
- In het schooljaar 2020-2021 wordt er een rekenbeleid opgesteld.
- In het schooljaar 2020-2021 wordt het team verder geschoold in de Vreedzame School methodiek.

2. De school heeft expertise opgebouwd van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Wij willen dit aspect verbeteren

- De teamontwikkeling in 2016-2017 en 2017-2018 heeft in het teken gestaan van het omgaan met extra ondersteuning en differentiatie en 21^e eeuw vaardigheden.
- Wij kunnen door de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en gedragsproblemen in beeld te brengen en aantonen welke deskundigheid en extra financiële middelen we nodig hebben om deze leerlingen preventief te kunnen begeleiden.
- Voortgang en borging van reeds ingezet beleid.

3. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij willen dit aspect verbeteren (Beschrijf in praktische stappen hoe je deze verbetering gaat realiseren en waar je over een jaar denkt te zijn).

- In de groepsplannen voor Rekenen, Lezen en Spelling worden concrete streefdoelen gesteld
- Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider worden de groepsdoelen geëvalueerd, bijgesteld en nieuwe haalbare interventies gecreëerd.
- In de groepsplannen wordt de verdere organisatie van de concrete zorg in de klas omschreven
- Samen met de intern begeleider en directie worden elk jaar de jaaropbrengsten besproken en een plan van aanpak voor het schooljaar gemaakt. Dit plan wordt geëvalueerd en aangepast.
- In de LG Begrijpend Lezen is kritisch gekeken naar hoe de opbrengsten verhoogd kunnen worden, en zijn er schoolbrede afspraken gemaakt ter verbetering van het begrijpend lezen onderwijs.
- In schooljaar 2020-2021 worden voorgaande afspraken besproken en geborgd.

4. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij willen dit aspect verbeteren (Beschrijf in praktische stappen hoe je deze verbetering gaat realiseren en waar je over een jaar denkt te zijn).

- Zowel jaaropbrengsten van Cito LVS als van ZIEN worden gepresenteerd aan het team en de veranderingen en aanpassingen worden meegenomen in de groepsplannen. De intern begeleider ontwerpt een structuur voor de presentatie.
- Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider worden halfjaarlijks de groepsdoelen geëvalueerd, bijgesteld en nieuwe haalbare interventies gecreëerd
- Ook wordt gekeken of de resultaten van de methode gebonden toetsen vergelijkbaar zijn met de niet-methode gebonden toetsen.
- Tijdens diverse besprekingen met de Intern begeleider is er ruimte voor kennisdeling op het gebied van goed onderwijs.

5. De school heeft een sluitend systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij willen dit aspect verbeteren (Beschrijf in praktische stappen hoe je deze verbetering gaat realiseren en waar je over een jaar denkt te zijn).

- Er is nauw contact met de School maatschappelijk werker. Zij wordt op verschillende manieren zichtbaar gemaakt, zodat het contact laagdrempelig is.
- De Intern begeleider heeft op gezette tijden of indien nodig overleg met de School maatschappelijk werker.
- Door verbetering van de samenwerking met peuterspeelzalen en kinderopvang kunnen vierjarigen een goede start maken in het basisonderwijs.
- Er is regelmatig contact met het CJG van de Gemeente Beemster.
- De school heeft een contract met de SBD waarbij de inzet van een orthopedagoge ingeroepen kan worden.

8. Aanvullend schema

	Zwaarteniveau 1	Zwaarteniveau 2	Zwaarteniveau 3
<i>Sociaal emotioneel</i>			
<i>Taakgericht</i>	X	X	X
<i>Structuur</i>	X	X	X
<i>SOVA</i>	X	X	X
<i>Leer/ontwikkel</i>			
<i>Laag intellect</i>	X	X	
<i>Hoog intellect</i>	X	X	X
<i>Meervoudig intellect</i>	X	X	
<i>Lees/dyslexie</i>	X	X	X
<i>Reken/dyscalculie</i>	X	X	
<i>Fysiek/medisch</i>		X	
<i>Spraak/taal</i>	X	X	
<i>Visueel</i>	X	X	
<i>Lichamelijk</i>	X	X	